

## **Speerpunten OBS Voordorp 2023-2024**

### **Professionele cultuur**

De leerkracht is de spil van het onderwijs in de groep, degene die passend en kwalitatief goed onderwijs realiseert. Voor de leerkracht is voortdurende ontwikkeling van zijn vakmanschap vanzelfsprekend. De leerkracht is geen eiland. Het team vormt een professionele leergemeenschap en is als groep verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs.

Daarnaast is collectief leren een nog krachtiger proces. Daarbij gaat het om het samen delen, onderzoeken en aanpassen van de onderwijspraktijk, met de expliciete bedoeling deze te verbeteren. De collectieve leerprocessen tussen leraren waarmee ze zichzelf verder professionaliseren zullen slechts succesvol zijn als de schoolorganisatie dit collectief leren mogelijk maakt en stimuleert.

Het organiseren van dit leren binnen schoolorganisaties is een actueel en uitdagend vraagstuk. Onder andere door de veranderende achtergrond, leerbehoefte en toekomstperspectieven van leerlingen. Maar ook door een uitdagende context zoals nu het lerarentekort en steeds weer nieuwe maatschappelijke opdrachten voor het onderwijs.

In een promotietraject onderzocht Ben van der Hilst hoe je in deze omstandigheden kunt sturen op de onderwijskwaliteit en tegelijkertijd op het verhogen van de wendbaarheid van de organisatie én het werkplezier van de medewerkers.

Om deze drievoudige opdracht van bestuurders en schoolleiders het hoofd te bieden ontwikkelde hij een organisatiemodel waarbij leraren in kleine teams zijn georganiseerd, direct rond een groep leerlingen of studenten. Binnen het team wordt collectieve verantwoordelijkheid genomen voor de ontwikkeling van de leerling gedurende een aantal jaren.

Het werken in onderwijsteams of kernteams met ruime bevoegdheden doet een groot appel op het professioneel handelen van de leraar, maar bevordert tegelijkertijd dat handelen. De invoering van dit model leidt tot een schoolorganisatie waarin leraren met plezier samenwerken en kennis delen, gericht op kwaliteitsverbetering.

We zetten dit schooljaar de eerste stappen naar een teamgerichte arbeidsorganisatie (TAO) met als belangrijkste doel het ontwikkelen van een leercultuur waarin collega's elkaar vanuit hun talenten en sterktes zo ondersteunen dat zij met elkaar alle leerlingen uit hun onderwijsteam ten dienste staan. Op zo'n manier dat zij eventuele tekorten opvangen en het als school op zoveel mogelijk domeinen goed doen.

### **Differentiatie**

Onze leerlingpopulatie vraagt een flexibele houding, een goede deskundigheid en grote pedagogische kwaliteit van de leerkracht. Onze medewerkers zijn er op gericht te verbinden en verschillen als een kans te zien. Het ondersteuningsprofiel van onze school wordt gekenmerkt door het feit dat we kleine groepen hebben. Er is geen extra ondersteuning buiten de groep, zoals RT. De benodigde differentiatie voeren we binnen de groep uit. Dat vraagt van de onderwijsteams om kritisch te kijken naar de huidige methodes en te onderzoeken in hoeverre deze passend zijn bij de huidige populatie.

### **Kwaliteitszorg**

Het is belangrijk dat de leerling in zijn leerproces zo min mogelijk overlap, breuken of gaten ervaart. Een doorgaande lijn in de school zorgt ervoor dat de vaardigheden van leerlingen worden verbeterd en dat de overgang tussen de verschillende leerjaren en straks naar het voortgezet onderwijs soepel verloopt. Om dit te realiseren zullen we met elkaar als een team moeten opereren. Waarbij de klassenstructuur steunt op basale afspraken, passend bij de visie van de school. Zodat onze leerlingen ieder jaar en stapje verder kunnen komen in hun ontwikkeling.

We streven naar afstemming en eenduidigheid in de didactiek en in het gebruik en inzet van de aanwezige middelen. We willen de daarbij gemaakte afspraken vastleggen op kwaliteitskaarten en deze levendig houden in de organisatie. De kwaliteitskaarten worden verweven in de kijkwijzer 'doorgaande lijn OBS Voordorp' welke cyclisch wordt afgenomen. In overleg met de bouwteams en de intern begeleiders wordt de kijkwijzer

geactualiseerd. De kijkwijzer geeft daarmee een schoolbreedbeeld van de afspraken rondom klassenmanagement en differentiatie. Na afname van de kijkwijzers worden de resultaten met de leerkrachten gedeeld.

### **Leerlingvolgsysteem**

Iedere basisschool in Nederland volgt nauwkeurig de ontwikkeling van de kinderen, daarvoor gebruikt elke school een zogeheten leerlingvolgsysteem (LVS) met bijbehorende toetsen. Uiteraard kijken we naar vakgebieden als taal en rekenen, die zijn van wezenlijk belang. Op OBS Voordorp kijken we ook naar andere vaardigheden, denk aan zaken zoals: hoe zit een kind in zijn vel, hoe pakt een kind zijn taak aan, wat interesseert een kind, welk talent heeft het kind, waar wordt hij vrolijk van? Factoren die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van uw kind. Een kind is veel meer dan taal en rekenen. De leerkrachten kijken altijd naar alle facetten van de ontwikkeling van uw kind. Tot nu toe werkten we met het leerlingvolgsysteem van BOOM waarmee we de vakgebieden taal, rekenen en lezen konden volgen en waarbij de resultaten van de kinderen vooral met elkaar werden vergeleken.

Dit jaar stappen we over naar het IEP Leerlingvolgsysteem (LVS). Het IEP LVS bevat toetsen en meetinstrumenten die naast taal en rekenen ook kijken naar leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. IEP noemt dat hoofd, hart én handen: u krijgt een beeld van wat uw kind weet, maakt, hoe uw kind zich voelt, oftewel een compleet kindbeeld. IEP staat namelijk voor Inzicht Eigen Profiel. Dit complete beeld past heel mooi bij de drie onderwijsdomeinen waarop we ons onderwijs afstemmen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

### **Thematisch onderwijs**

In alle groepen werken we thematisch en vakoverstijgend. Thematisch werken zorgt voor nieuwsgierigheid, betrokkenheid en diepgang. Doordat kinderen betrokken en gemotiveerd zijn gaat het leren makkelijker en beklijft de stof beter.

In de groepen 4 t/m 8 wordt gewerkt met de methode "Alles-in-1". Dit is een methode waarin thematisch en projectmatig gewerkt wordt. Alle vakgebieden, behalve rekenen, handschriftontwikkeling en gymnastiek zijn geïntegreerd. Het omvat 20 uitgewerkte projecten voor groep 5 t/m 8 en 5 uitgewerkte projecten voor groep 4.

De methode is na ruim 8 jaar toe aan vervanging. We nemen dit jaar de tijd om te onderzoeken welke eventuele alternatieven er zijn die aansluiten bij de visie van school.

### **Samenwerking kinderopvang en onderwijs**

Dit schooljaar willen we de inhoudelijke samenwerking met de kinderopvang verder uitbouwen/opnieuw opbouwen. De aanleiding komt voort uit de wens van gemeente, onderwijs- en kinderopvangbestuurders om een doorgaande ontwikkeling te realiseren voor kinderen van 0-13 jaar.

School en kinderopvang dragen ieder op hun manier bij aan de ontwikkeling van kinderen. Soms blijft het contact tussen school en kinderopvang beperkt tot de overdracht van een kind dat van de opvang naar de basisschool gaat, of afspraken over het ophalen van de bso-kinderen. Maar op steeds meer plaatsen trekken school en kinderopvang naar elkaar toe. Samenwerking komt in allerlei soorten en maten voor. Het is nog vaak een puzzel omdat wet- en regelgeving, financiering en toezicht voor kinderopvang en onderwijs nogal van elkaar verschillen.

Er zijn inmiddels steeds meer voorbeelden te vinden waar de samenwerking tot pedagogisch en educatief positieve en innovatieve resultaten leidt. Ook minder ver doorgevoerde samenwerkingen laten pedagogisch en educatief positieve resultaten zien. Recent onderzoek toont aan dat sociaal geëngageerde professionele kindercentra goed scoren op indicatoren van kwaliteit en inclusie.

Als eerste stap willen we inzetten op een soepele overgang van school naar buitenschoolse opvang (bso). Om dat te realiseren is een pedagogisch medewerker van Kind en Co Ludens (pm'er) ook onderdeel van het bouwteam van ½. Zij start om 10 uur in de kleutergroep.

De resterende schooltijd draaien de leerkracht en de pm'er samen de groep. Om 14.15 uur als de schooldag voorbij is, neemt de pm'er de kinderen die naar de bso gaan mee naar de ruimte die daarvoor bestemd is. Zo gaat de schooldag naadloos over in de bso. Deze soepele overgang zorgt ervoor dat het kind weinig wisselingen ervaart op een dag.