

Schoolgids **2022-2023**



Openbare Basisschool Voordorp



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij obs Voordorp!

De basisschooltijd vormt een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor de kinderen als voor u. In de loop der jaren vertrouwt u uw kind zo'n 8000 uur toe aan de zorg van het personeel van de basisschool. Een basisschool kies je dan ook met aandacht.

Scholen onderscheiden zich in werkwijze, sfeer en resultaten. Dat maakt het kiezen moeilijk. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders en verzorgers die hun kinderen nu op onze school hebben, en voor ouders en verzorgers van toekomstige leerlingen. In deze schoolgids staat vermeld wat u van ons kunt verwachten, maar ook wat de school van u verwacht. Uw betrokkenheid bij de gang van zaken op school is voor ons en uw kind van groot belang.

We gaan uit van een goede samenwerking in een open sfeer. Wij hechten veel waarde aan een persoonlijk contact met u. U bent altijd welkom met vragen en feedback. We wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groet,

Gabrie van der Wijk

directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool Voordorp

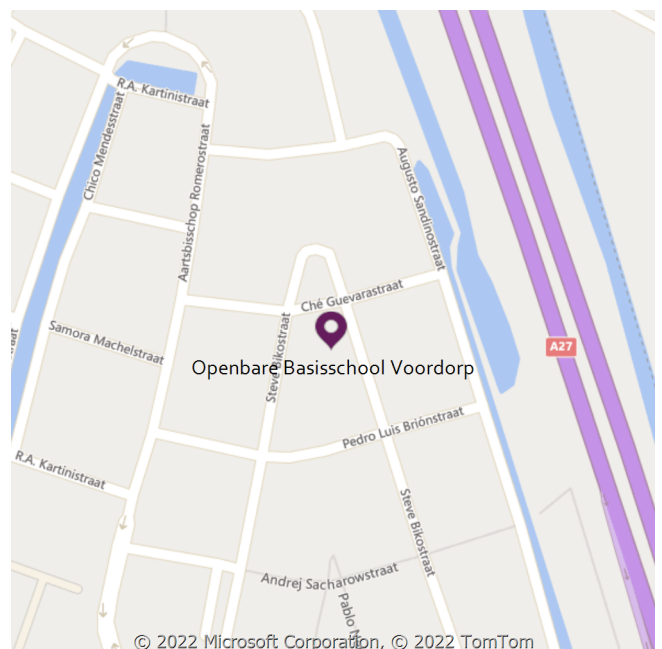
Che Guevarastraat 15

3573BK Utrecht

☎ 0302719011

🌐 <http://www.obsvoordorp.nl>

✉ info@obsvoordorp.nl



Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Utrecht

Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 9.738

 <http://spoutrecht.nl>

Schooldirectie

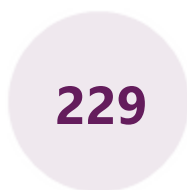
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Gabrie van der Wijk	gabrie.vanderwijk@spoutrecht.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO.

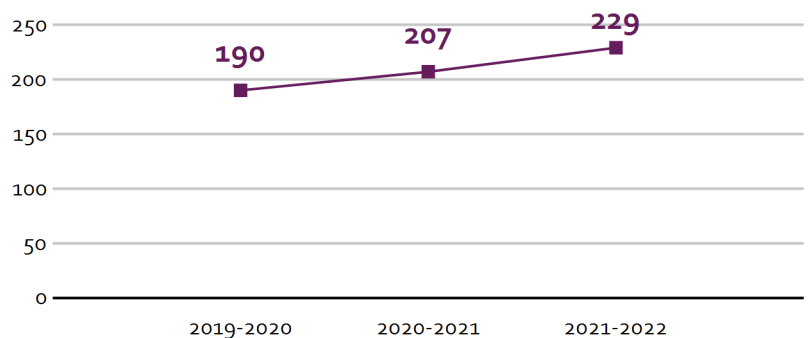
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het aantal leerlingen neemt toe. Ouders zijn tevreden en geven dit door. Daarnaast zorgt de aangetrokken woningmarkt en de bouw van een nieuwe wijk voor verjonging van de populatie in de omliggende wijken.

In schooljaar 2022-2023 telt obs Voordorp ongeveer 240 leerlingen, verdeeld over 10 groepen, waarvan 3 kleutergroepen. De kleutergroepen zijn gemengde groepen waarbij kinderen van groep 1 en 2 bij elkaar zitten. In de andere groepen werken we met homogene groepen. We hebben dit jaar twee groepen 3 en daarboven van alle groepen één groep. De groepsgrootte varieert tussen de 20 en 30 leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Fijne sfeer in de school

Thematisch onderwijs

Kunst- en cultuur profiel

Open cultuur

Missie en visie

Missie van de school

Reis van ontdekking en ruimte voor iedereen.

Onze visie

Elke leerling maakt zijn eigen reis in het leven en ontdekt wat zijn of haar talenten en uitdagingen zijn. Wij vertrouwen daarbij op de ontwikkelkracht van leerlingen. Leerlingen hebben de wil om te leren. Dat komt het best tot zijn recht in een rijke en uitdagende omgeving, waarin gedreven leerkrachten hen begeleiden.

Wij willen een warm welkom heten aan al onze leerlingen, waarbij elke leerling gehoord en gezien wordt en een eigen stem heeft. Daarbij hoort ook dat leerlingen rekening houden met een ander en verantwoordelijkheid dragen voor elkaar en de omgeving.

Wij nodigen uw kind uit om met ons de reis van ontdekking in te kleuren.

Welkom op obs Voordorp!

Identiteit

Identiteit

Als openbare school staat obs Voordorp open voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond. De school erkent culturele en levensbeschouwelijke verschillen. Kinderen leren op school respectvol om te gaan met andersdenkenden. Zij spelen en werken actief samen met anderen, ongeacht culturele of levensbeschouwelijke verschillen. Dit uitgangspunt geeft ook richting aan de manier waarop wij als openbare school omgaan met (religieuze) vieringen. Er wordt aandacht besteed aan verschillende feesten vanuit een onderwijskundige benadering, gericht op het bereiken van het betreffende onderdeel uit Kerndoel 38 voor het Primair Onderwijs: "De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen."

Vormingsonderwijs

Het is bij wet geregeld dat in elke openbare basisschool lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs worden gegeven als ouders daar om vragen.

Deze lessen worden verzorgd door bevoegde vakdocenten van diverse levensbeschouwelijke richtingen. Er kan worden gekozen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants vormingsonderwijs. Deze vormingslessen zijn niet verplicht, ze worden alleen

gegeven op verzoek van ouders.

Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, dan kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisaties die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Meer informatie is te vinden op www.vormingsonderwijs.nl. Heeft u interesse in vormingsonderwijs? Neem dan contact op met Gabriele van der Wijk, directeur van obs Voordorp.

Kleding personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen en is ontmoeting een belangrijk aspect. Als openbare school hebben wij respect voor verschillende achtergronden en levensovertuigingen. Daar hoort ook bij dat wij respect tonen én verwachten voor religieuze symbolen zoals het dragen van een kruisje of een hoofddoekje.

Visueel contact en het kunnen zien van emoties op gezichten zijn belangrijke aspecten van de communicatie en ontmoeting binnen de school en van groot belang voor het pedagogisch klimaat. Daarom is het dragen van gezichtsbedekkende kleding in de school en op het schoolplein niet toegestaan.

Om veiligheids- en gezondheidsredenen is het voor leerlingen vanaf groep 3 tijdens de gymles het dragen van gymkleding en gym schoenen verplicht, het dragen van sieraden verboden en het dragen van een hoofddoekje alleen toegestaan in de vorm van een elastische hoofddoek. Wij verwachten dat personeel, ouders en kinderen kleding dragen die voldoet aan de algemene Nederlandse fatsoensnormen. Voor personeel geldt dat zij daarin voor kinderen ook een voorbeeldfunctie vervullen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De kleuterbouw werkt ontwikkelingsgericht en niet met een vaste methode maar met bronnenboeken en vanuit thema's. Je zou kunnen zeggen dat de klasseninrichting fungeert als een opengeslagen methodeboek. Elke hoek, elk spelletje, elk voorwerp is bedoeld om van te leren. De leerkracht richt de hoeken zo uitdagend mogelijk in, verandert de hoeken regelmatig en betreft kinderen hierbij.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

OBS Voordorp is een Vreedzame school. In alle groepen worden lessen gevolgd die toezien op sociale competentie en democratisch burgerschap. We beschouwen de groep en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen, leerkrachten en medewerkers voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Wij werken met een onderbouw en een bovenbouw. De groepen 1, 2, 3 vormen samen de onderbouw. De groepen 4, 5, 6, 7 en 8 vormen samen de bovenbouw. Groep 4 sluit ook geregeld aan bij overleggen bij de onderbouw. We streven ernaar om de groepen niet groter dan 30 leerlingen te laten zijn.

Op obs Voordorp wordt thematisch en projectmatig gewerkt. Leerstof wordt op een rijke en betekenisvolle manier in projecten aangeboden in de vorm van informatieve en literaire teksten, films, spellen en allerlei verschillende werkvormen. Door het aanbod in een project binnen een bepaald thema op verschillende manieren aan te bieden beklijft de leerstof beter. Het herhalen van de leerstof in eigen woorden draagt bij aan een betere kennisverwerving en taalontwikkeling bij de leerlingen. Ook wordt met deze werkwijze de woordenschat van de leerlingen bevorderd. Leerlingen werken vanaf groep 4 tijdens ieder project aan een werkstuk. Aan het ene project werken leerlingen individueel, bij andere projecten wordt er van ze verwacht dat het door samen te werken tot stand komt. Projectmatig werken zorgt ervoor dat leerlingen leren samenwerken, keuzes te maken en te reflecteren op de voortgang van hun eigen werkstuk om tot een goed resultaat te komen.

Activiteiten in groep 3

Leesonderwijs

Leren lezen vormt de belangrijkste taak in groep 3. Wij werken met de methode 'Veilig leren lezen' Kim versie. Met deze methode starten wij klassikaal: we beginnen met het voorlezen van een prentenboek. Alle kinderen doen aan deze activiteit mee, ongeacht hun leesniveau. De eerste twee tot drie weken zijn klassikaal. Alle kinderen leren zo de manier van werken en beleven hetzelfde verhaal. Ze maken werkbladen van het werkschrift, lezen boekjes, stempelen woordjes en werken met de letterdoos. De methode biedt de mogelijkheid om te werken op verschillende niveaus. De "zonkinderen" volgen een versneld programma; de "maankinderen" volgen de reguliere methode; de "raketkinderen" krijgen extra uitdaging en de "sterkinderen" krijgen extra begeleiding.

Spellingonderwijs

De tweede helft van het schooljaar, in februari of maart, wordt er in de leesmethode meer aandacht besteed aan spelling. Groep 3 werkt niet met een aparte spellingsmethode.

Rekenonderwijs

We werken met de methode 'Wereld in getallen'. De leerlijn voor rekenen vormt de leidraad voor de rekenlessen, die op een gelaagde manier worden gegeven. Door regelmatig te toetsen krijgen we een goed beeld van wat een kind nodig heeft om de leerdoelen voor de groep te kunnen behalen. Dit wordt beschreven in een groepsplan.

Schrijfonderwijs

Aan het begin van het schooljaar starten we met het leren schrijven van de schrijfletters. Elke aangeboden letter wordt ook geschreven.

Activiteiten in groep 4 tot en met 8

De methode Alles-in-1

In de groepen 4 t/m 8 wordt gewerkt met de methode "Alles-in-1". In groep 5 t/m 8 wordt er ook gewerkt met de methode Alles-Apart. Alles-Apart is de instructietaallijn voor groep 5 t/m 8 die aansluit bij de methode Alles-in-1. Dit is een methode waarin thematisch en projectmatig gewerkt wordt. Alle vakgebieden, behalve rekenen, handschriftontwikkeling en gymnastiek zijn geïntegreerd. Het omvat 20 uitgewerkte projecten voor groep 5 t/m 8 en 5 uitgewerkte projecten voor groep 4. Een van de projecten is bijvoorbeeld Europa. De kinderen lezen teksten over de verschillende landen van Europa. Ze leren enerzijds wetenswaardigheden over die landen en tegelijkertijd komt begrijpend lezen aan bod. Liedjes die gezongen worden, Engelse woorden en handvaardigheid staan ook in het teken van Europa. Door een langere periode aan een project te werken krijgt het tijd om te gaan leven bij de kinderen en blijft de stof beter hangen. Ouders zijn enthousiast doordat kinderen thuis meer vertellen.

Alle kinderen van groep 5 tot en met groep 8 werken aan hetzelfde thema, maar wel op hun eigen niveau. Elk project is uitgewerkt op 6 niveaus van net onder groep 5 tot boven groep 8.

Rekenonderwijs

Voor het rekenonderwijs wordt op onze school gewerkt met de methode Wereld in getallen. Deze methode leert kinderen rekenen via een zorgvuldige, stapsgewijze opbouw van de lesstof met veel oefening en herhaling. De methode biedt praktische differentiatie op 3 niveaus.

Kunst- en Cultuur onderwijs

Wij hechten veel waarde aan de ontwikkeling van de creativiteit van kinderen. Op onze school hebben we een kunst- en cultuurbegeleider die een doorgaande leerlijn heeft ontwikkeld voor onze school. Ook hebben we voor de groepen 5 t/m 8 Atelierrondes. Dit zijn periodes van drie weken waarin leerlingen in kleine groepjes met leerkrachten van de bovenbouw of met de vakleerkrachten beeldende vorming aan hun creatie werken. In de alles-in-1 aanpak zijn ook alle kunstzinnige vakken (muziek, drama, dans, beeldende vorming) opgenomen en komen derhalve ook structureel aan bod.

Daarnaast wordt aandacht besteed aan drama, dit is terug te zien tijdens het podium (toneel en dans) en de musical van groep 8.

De afgelopen drie jaar heeft muziek extra veel aandacht gekregen op school. Leerkrachten zijn geschoold, er is een nieuwe muziekmethode: 1,2,3 zing geïmplementeerd en er zijn nieuwe muziekinstrumenten.

Bewegingsonderwijs

Op onze school is er veel aandacht voor sport en beweging. Vanaf groep 1 krijgen de leerlingen bewegingsonderwijs van een vakleerkracht.

In de kleuterbouw hebben leerlingen 2x per week gymles, 1x van de vakleerkracht en 1x van hun eigen leerkracht. In de kleuterbouw werkt de leerkracht tijdens de bewegingslessen met groot materiaal (zoals klimrek, kasten, duikelstang), klein materiaal (zoals ballen en pittenzakken), zang- en dansspelen, tikspelen, dansen en bewegen op muziek. De gymlessen van de kleutergroepen vinden plaats in de speelzaal op obs Voordorp.

De groepen 3 t/m 8 hebben een blokkuur (1,5 uur) per week gymles van de vakleerkracht in de gymzaal aan de Wevelaan of de gymzaal aan de Winklerlaan. Op obs Voordorp is geen gymzaal, waardoor we uitwijken naar gymzalen in de buurt. Vanwege tijdsefficientie gymmen de kinderen 1 x per week langer i.p.v. 2x per week wat korter.

Engels

Vanaf groep 1 hebben kinderen 1 keer per week Engels. Hiervoor gebruiken wij de methode 'Groove me' voor de groepen 1 tot en met 3. Deze methode is gebaseerd op Engelse popliedjes. Vanaf groep 4 is Engels geïntegreerd in de methode Alles-in-1.

Schaken

Alle kinderen leren in groep 5 schaken. Na afloop van deze introductielessen is er voor de kinderen die dit interesseert ongeveer een uur per week schaken onder begeleiding van een externe.

ICT

Het ICT onderwijs is in ontwikkeling. In de media wordt met regelmaat gesproken over de handigheid van kinderen met digitale media. Op school hebben we gemerkt dat computervaardigheden moeten worden aangereikt en geoefend (o.a. Windows, tekstverwerken, powerpoint, e-mailen, internetten). Niet elk kind ontwikkelt deze van zelf. In elke klas hebben we hiervoor Chromebooks beschikbaar. Onderdelen van het taal-, reken- en wereldoriëntatieprogramma worden op de Chromebook verwerkt (deze onderdelen zitten geïntegreerd in de methode). De Chromebooks worden ook ingezet voor extra oefening van bepaalde vaardigheden (tafels, spelling, topografie). Bepaalde toetsen kunnen digitaal worden afgenomen en verwerkt. De leerlingen leren om informatie via internet te vergaren t.b.v.

bijvoorbeeld het maken van werkstukken.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Atelier

2.2 Het team

Begeleiding en inzet van stagiair(e)s van hogescholen

In onze school begeleiden we regelmatig stagiair(e)s van de PABO/ALPO van de HU Pabo. Studenten werken altijd onder eindverantwoordelijkheid van een bevoegd leerkracht. Ook is er op onze school ruimte voor zij-instromers, om zo het vak op de werkvloer onder goede begeleiding te leren.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht zal de school op zoek gaan naar een vervanger. Echter, soms is een vervanger niet voorhanden. In dat geval zijn er andere mogelijkheden om de situatie op te lossen. Deze mogelijkheden heeft de school in een volgorde geplaatst. De meest ideale optie voor leerlingen en leerkrachten staat bovenaan en is de eerste stap. Indien die oplossing niet voorhanden is wordt overgegaan naar de stap erna. In het uiterste geval wordt ouders gevraagd om kind thuis te houden.

De stappen

Stap 1 vervanging aanvragen bij SPO invalpool

Stap 2 ambulante mensen voor de groep

- o Per persoon maximum van 3 dagen per jaar

Stap 3 verdelen van de leerlingen

- o Maximaal 2 dagen achter elkaar.
- o Geen kinderen verdelen bij een invaller

Stap 4 extra inzet huidige teamleden

Stap 5 inzet van stagiaire

- o Per stagiaire bekijken of die ingezet kan worden

Stap 6 inzet pedagogisch medewerker van de opvangorganisatie waarmee we nauw samenwerken

Stap 7 ouders vragen om kinderen thuis te houden

- o Kinderen die niet thuis terecht kunnen worden op school opgevangen en verdeeld over de groepen.
- o Ouders die willen faciliteren in de opvangplicht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het schoolplan hebben we de volgende speerpunten opgenomen:

- Rijk aanbod
- Zicht op ontwikkeling
- Ontwikkeling van een kindcentrum en groei van de school
- Vakmanschap van de medewerkers obs Voordorp

Ambities, doelen en acties voor onderwijs

Vanuit de speerpunten die we hierboven hebben beschreven hebben we de volgende ambitie geformuleerd: het ontwikkelen van doorgaande lijnen voor de verschillende onderwijsgebieden, waarbij kennis wordt vergroot, vaardigheden worden aangeleerd en er aandacht is voor de persoonlijke ontwikkeling. Er worden diverse middelen ingezet en er is groep doorbroken aanbod.

Ambities, doelen en acties voor personeel

Voor het beleidsterrein personeel hebben we, vanuit de speerpunten die we hierboven hebben beschreven, de volgende ambitie: Het inzetten van bevoegd en bekwaam personeel, dat zich verantwoordelijk voelt voor eigen professionalisering en bijdraagt aan schoolontwikkeling.

Ambities, doelen en acties voor organisatie

We werken in ons gebouw samen met kinderopvang en voorschool en hebben de ambitie om dit uit te breiden. We willen graag een nieuw schoolgebouw die het de samenwerken in een integraal kindcentrum ondersteunt en waarin kinderen actief kunnen leren, eigenaar zijn en verantwoordelijk zijn voor zichzelf en hun omgeving.

Meer specifieke informatie is na te lezen in ons schoolplan en ons jaarplan.

Burgerschaponderwijs

Een belangrijk doel van ons onderwijs is om onze leerlingen op te voeden tot een zelfstandige en verantwoordelijke burger in de Nederlandse samenleving zoals ook in de visie van onze stichting beschreven staat. Daarbij focussen we op acht basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie. Wij leren de kinderen:

1. op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen: zoals leren de eigen mening te verwoorden en te onderbouwen met argumenten, zich te verplaatsen in de mening van anderen, compromissen te sluiten en kritisch te denken
2. conflicten constructief op te lossen: zoals kennis opdoen over conflictantering, inzicht krijgen in eigen stijl van conflictoplossing, kennis opdoen over en vaardig worden in mediatie en conflictbemiddeling;
3. verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap: zoals een zorgzame houding tegenover anderen hebben; initiatieven nemen; participatie in de samenleving en gemeenschapszin;
4. een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen: zoals tolerant zijn, onderscheid kennen tussen vooroordeel en oordeel, kennis hebben van andere culturen en levensbeschouwingen;
5. weten volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht: kennis hebben over democratische instituties, spelregels en principes. We werken aan deze doelen aan de hand van vul hier in waar deze doelen in je onderwijs een plek hebben (bijvoorbeeld: lessen van de Vreedzame School; projecten....) en hoe je monitort (merkt/meet) of kinderen deze doelen ook behalen.

We werken aan deze doelen en monitoren dit aan de hand van de methode Vreedzame School.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg

Wij werken systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die er op gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en hoe houden we de bereikte kwaliteit vast? Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed geborgd worden.

1. Het pedagogisch/didactisch handelen van de leerkrachten/medewerkers.

Wij hechten veel waarde aan een goed pedagogisch en didactisch klimaat. De leerkracht is zijn eigen instrument om dit klimaat neer te zetten. Met het team zijn er afspraken gemaakt over het pedagogisch en didactisch handelen en we zetten verschillende mensen en middelen in om de kwaliteit te monitoren.

- De schoolopleider; De schoolopleider begeleidt startende leerkrachten en zittende leerkrachten met een ontwikkelingsvraag.
- De specialisten; Door middel van observaties of reflecties tijdens vergaderingen wordt de kwaliteit van een specifiek aandachtsgebied gemonitord. Dit aandachtsgebied kan een nieuwe ontwikkeling betreffen maar ook een onderdeel dat weer even opgefrist moet worden.
- Directeur; Voert functioneringsgesprekken met de leerkrachten waarin het pedagogisch en didactisch handelen een belangrijk gespreks- en beoordelingsonderwerp is.

2. De ontwikkeling en resultaten van de kinderen.

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet en houden de gegevens van resultaten bij in een leerlingvolgsysteem (Parnassys). De leerlingen worden regelmatig getoetst met methodegebonden toetsen. Daarnaast nemen we jaarlijks op het gebied van rekenen/wiskunde, technisch- en begrijpend lezen en spelling, landelijk genormeerde toetsen af. We gebruiken hiervoor geen Cito maar de schoolvaardigheidstoetsen (SVT) van Boom. Op basis van de gegevens uit de toetsen worden de groepsplannen (het leerstofaanbod van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld middels een groepsbespreking met de leerkracht en intern begeleider. Tevens worden de gegevens gebruikt voor een schoolanalyse, waarbij schoolbreed naar de resultaten wordt gekeken. Op basis van de resultaten worden schoolbrede interventies in gezet. De resultaten van de leerlingen en de gehele school worden met het team besproken.

3. (Zelf)evaluatie- en tevredenheidsgegevens van medewerkers, ouders en kinderen (waaronder monitoring sociale veiligheid).

Jaarlijks onderzoeken wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Wij nemen daartoe een veiligheidsvragenlijst 'Van Beekveld en Terpstra' af bij de leerlingen uit de groepen 6 tot en met 8. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering van de veiligheidsbeleving van leerlingen nodig zijn. Elke vier jaar nemen we een tevredenheidsonderzoek, middels een vragenlijst af bij kinderen, ouders, en teamleden. De resultaten worden besproken met het team en de MR. Er volgen interventies indien nodig. Er is een schriftelijke terugkoppeling naar ouders.

4. Evaluatie van ambities en behaalde doelen uit het jaarplan.

We werken cyclisch en planmatig. Elke vier jaar wordt een schoolplan opgesteld. Daaruit afgeleid volgt elk jaar een jaarplan. In het jaarplan zijn de volgende punten opgenomen:

- Pedagogische kwaliteit
- Didactische kwaliteit
- Schoolklimaat
- Professionele cultuur
- Kwaliteitszorg
- Samenwerking met externen

Het jaarplan wordt tussentijds en aan het einde van het schooljaar geëvalueerd. Sommige punten hebben een langere looptijd dan een jaar en worden meegenomen naar het jaar er op. Ieder jaar worden er speerpunten bepaald die in ontwikkelteams worden uitgewerkt

Kwaliteitsontwikkeling binnen SPO Utrecht

Ook bovenschols werken we op een cyclische wijze aan kwaliteit. Dit doen we door enerzijds de kwaliteit op de scholen te monitoren en anderzijds de scholen te ondersteunen. Met het Koersplan en de SPO ijkpunten (die voortkomen uit de uitgangspunten van de visie en missie) geeft het bestuur richting aan wat van scholen verwacht wordt. Iedere directeur legt jaarlijks verantwoording af over de kwaliteit van het onderwijs op de eigen school en de wijze waarop de SPO koers vorm wordt gegeven. Het bestuur legt eveneens jaarlijks verantwoording af aan de Raad van Toezicht over ijkpunten op bestuursniveau.

De directeuren werken bovenschols samen met de beleidsmedewerkers van SPO Utrecht aan goed onderwijs. Tijdens de maandelijkse directeurenoverleggen (DOPO's) en leerteambijeenkomsten worden inhoudelijke thema's uitgediept en goede voorbeelden uitgewisseld. Eens per vier jaar krijgt iedere school een interne audit om te kunnen reflecteren op de kwaliteit en eigen ontwikkeling.

Jaarlijks vindt op iedere school het kwaliteitsgesprek plaats tussen directie en beleidsmedewerkers. Als het thema hierom vraagt, sluiten ook de intern begeleider of andere specialisten aan bij het gesprek. Het kwaliteitsgesprek kent jaarlijks een ander thema. Dit thema is gerelateerd aan de visie en missie van SPO Utrecht en komt voort uit de bovenschoolse analyse van de kwaliteitsgesprekken.

Bovenschools wordt ieder jaar een analyse gemaakt van de eindresultaten van alle SPO scholen. Vierjaarlijks worden de (zelf)evaluatie en tevredenheidsgegevens geanalyseerd. Hierover wordt gecommuniceerd in de jaarverslagen van SPO Utrecht.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland.

Onze school verstrekt de genoemde gegevens voor het doel van onderzoek en statistiek aan het Centraal Bureau voor de Statistiek CBS (www.cbs.nl). Het CBS pseudonimiseert de gegevens en stelt de geanonimiseerde bestanden in een beveiligde omgeving beschikbaar voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl).

Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels voor het CBS en de strenge eigen regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS geleverd worden.

Soms zijn aanvullende gegevens belangrijk voor onderzoek

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen of deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal aan het CBS leveren. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens. Onder bijzondere persoonsgegevens worden bijvoorbeeld gegevens verstaan over gezondheid. Voor de levering van zulke bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen, onder meer dat ouders actief toestemming moeten geven. Dat is hier niet aan de orde. Als het voor een bepaald onderzoek belangrijk is om wel bijzondere persoonsgegevens te leveren aan het CBS, dan zal de school daarvoor uw uitdrukkelijke toestemming vragen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Een samenvatting van het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is te vinden op onze website.

Op obs Voordorp hebben we ervaring met leerlingen die een TOS (Taalontwikkelingsstoornis) hebben. Daarnaast kijken we per leerling met extra ondersteuningsbehoefte of we de zorg en de begeleiding kunnen bieden die het kind nodig heeft.

Effectieve instructie

Nieuwe leerstof wordt stapsgewijs geïntroduceerd, daarbij wordt gebruik gemaakt van voorbeelden en het activeren van voorkennis. Tussendoor wordt regelmatig gecontroleerd of de leerlingen de stof begrijpen. Kinderen die de leerstof snel begrijpen kunnen zelfstandig aan de slag. Andere kinderen hebben nog meer uitleg nodig en krijgen dit van de leerkracht. De leerlingen verwerken de leerstof verder zelfstandig. Werk wordt zo snel mogelijk gecontroleerd zodat de leerkracht direct feedback kan geven. De feedback is vooral gericht op het proces. Dat zet de leerling aan het denken: hoe komt het dat het goed of minder goed ging.

Verwerking op eigen niveau

In de methode Alles-in-1 en de instructietaallijn Alles-Apart is zeer goed rekening gehouden met de verschillen tussen leerlingen. Ieder project is uitgewerkt op 6 niveaus. Dat betekent dat er bijna altijd een passend niveau voor een leerling is: van de zwakke leerling in groep 5 tot en met een hoogbegaafde leerling in groep 8. Voor leerlingen bij wie de extra ondersteuning in de groep niet toereikend is, zetten we externe mensen in om hen te begeleiden.

Aanbod begaafde leerlingen

Voor kinderen die in aanmerking komen voor een speciaal lesaanbod op grond van geconstateerde vormen van meer en hoogbegaafdheid bieden wij binnen de methode Alles-in-1 en ook wekelijks buiten de groep verdieping aan.

Aanbod voor leerlingen met extra ondersteuning

Wij bieden extra ondersteuning op het gebied van rekenen en taal voor kinderen die dit nodig hebben om mee te komen door middel van verlengde instructie tijdens de uitleg van de leerkracht.

Leerlingen met een extra zorgbudget

Sommige leerlingen komen in aanmerking voor een leerlinggebonden financiering. Dit is een budget dat aangevraagd kan worden indien een leerling voldoet aan de criteria die het samenwerkingsverband heeft vastgesteld. Het gaat hier om leerlingen met bijv. een fysieke handicap (visueel of auditief), bepaalde gedrags-, ontwikkel en/of concentratieproblemen etc. Wij hebben een speciale leerkracht in dienst die werkt met individuele leerlingen met een arrangement (nieuwe regeling). Het kan ook zijn dat een externe specialist de begeleiding van het arrangement doet.

Speciale ondersteuning binnen het Samenwerkingsverband Utrecht PO

SPO Utrecht biedt zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs op de basisschool in de buurt. De school ontvangt van het SWV een budget om zorg te dragen voor een sterke basis in de school die passend onderwijs mogelijk maakt. Als de hulp van de school niet tot de gewenste resultaten leidt, dan kunnen school en ouders advies of ondersteuning aanvragen bij het SWV Utrecht PO. Dit kan in sommige gevallen leiden tot de afgifte van een arrangement, dit is een budget waarmee extra ondersteuning geboden kan worden. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling, en ook een ondersteuningsarrangement geen passende oplossing is, doen ouders en school samen een aanvraag bij het SWV voor plaatsing in een school of voorziening die beter past bij wat het kind nodig heeft, bijv. in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Binnen het bestuur van SPO Utrecht zijn er de volgende SBO/SO scholen: de Luc Stevensschool voor SBO, de Herderschêeschool voor SO Cluster 3 en SO Fier voor SO Cluster 4. Een aanvraag voor toelating wordt gedaan bij de Toelatingscommissie van het SWV Utrecht PO. Meer informatie vindt u op de website van het SWV: www.swvutrecht.nl.

Medisch handelen

Het kan voorkomen dat uw kind extra, medische zorg nodig heeft. Als uw kind ziek wordt op school, is het uitgangspunt dat het kind naar huis moet. Dat gebeurt uiteraard altijd na overleg met ouders. Ook wanneer het toedienen van medicijnen daaraan voorafgaand nodig is, zal dat in overleg met ouders (of bij afwezigheid van de ouders in overleg met de huisarts) gebeuren. Als uw kind regelmatig, bijvoorbeeld dagelijks, medicijnen nodig heeft, overlegt u dat met de leerkracht en/of directeur. Onze medewerkers mogen uitwendig en oraal medicijnen toedienen, ouders blijven verantwoordelijk voor de aanwezigheid en opgave van dosering van de medicijnen. U legt dat samen vast, zodat er geen misverstanden kunnen bestaan. Als uw kind andere medische zorg nodig heeft, zoals injecties of bloedafname, dan kunnen en mogen wij deze zorg niet bieden. Uiteraard verlenen wij wel onze medewerking als u dat zelf, of anderen door u aangewezen, tijdens schooltijden bij ons op school komt doen. Meer informatie hierover staat beschreven in het Protocol medische handelingen op scholen SPO Utrecht, welke op school ter inzage ligt.

Speciale ondersteuning binnen het Samenwerkingsverband Utrecht PO

SPO Utrecht biedt zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs op de basisschool in de buurt. Het Samenwerkingsverband Utrecht PO (SWV) zet expertise en middelen in voor kinderen die iets extra's nodig hebben om zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling te komen. De consultants van het Samenwerkingsverband denken mee met school, ouders en eventueel kernpartners (buurtteam,

leerplicht, jeugdgezondheidszorg) om gezamenlijk te komen tot de juiste ondersteuning. Vormen van ondersteuning zijn bijvoorbeeld een Advies & Ondersteuning traject (kortdurende en preventieve ondersteuning) of een arrangement voor interne of externe ondersteuning.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling, en ook een ondersteuningsarrangement geen passende oplossing is, doen ouders en school samen een aanvraag bij het SWV voor plaatsing in een school of voorziening die beter past bij wat het kind nodig heeft, bijvoorbeeld in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Een aanvraag voor toelating wordt gedaan bij de Toelatingscommissie van het SWV Utrecht PO.

Voor meer informatie over het SWV en haar werkwijze verwijzen we naar de website www.swvutrecht.nl.

Churchilllaan 11, 3527 GV Utrecht 030 303 6420 (info) info@swvutrecht.nl

Buurtteam

Het buurtteam is een belangrijke instantie die school en ouders/verzorgers ondersteunt en kan begeleiden in de opvoeding. In samenspraak met ouders/verzorgers kan de school het buurtteam inschakelen. Ouders/verzorgers kunnen dit ook zelf doen. Het contact tussen ouders en het buurtteam kan door de Intern Begeleider van de school geregeld worden.

Meldcode huiselijk geweld

De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Aan de hand van 5 stappen bepalen professionals of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet. Meer informatie over deze meldcode is te vinden op <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode> Onze school hanteert deze wettelijk verplichte meldcode, deze is op school aanwezig.

Leerplicht gemeente Utrecht

De school werkt samen met de leerplichtambtenaren i.v.m. aan- en afwezigheid van kinderen op school. De contactgegevens van leerplicht Utrecht zijn:

www.utrecht.nl/zorg-en-onderwijs/onderwijs/leerplicht 030-2862660, leerplicht@utrecht.nl

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We continueren ons aanbod voor leerlingen met een TOS en scholen ons verder om het aanbod voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen te verdiepen en uit te bereiden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Onze specialisten vormen samen met een aantal leerkrachten uit de onder- en bovenbouw ontwikkelteams om de kennis zo goed mogelijk actueel en breed gedeeld te houden.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider is onze specialist op dit gebied. Daarnaast zijn alle leerkrachten geschoold in Taakspel. Het doel van Taakspel is dat taakgericht gedrag toeneemt en onrustig en storend gedrag afneemt. Hierdoor kunnen de leerlingen en de leerkracht efficiënter werken. De leerkracht geeft tijdens het spelen van Taakspel complimenten en ongewenst gedrag krijgt weinig aandacht. Er ontstaat meer structuur in de klas: de nadruk ligt op het gewenste gedrag en de leerlingen krijgen meer verantwoordelijkheid voor hun eigen gedrag.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Er is één keer per week een externe fysiotherapeut aanwezig voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben bij hun motorische ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Het kan voorkomen dat uw kind extra, medische zorg nodig heeft. Als uw kind ziek wordt op school, is het uitgangspunt dat het kind naar huis moet. Dat gebeurt uiteraard altijd na overleg met ouders. Ook wanneer het toedienen van medicijnen daaraan voorafgaand nodig is, zal dat in overleg met ouders (of bij afwezigheid van de ouders in overleg met de huisarts) gebeuren.

Als uw kind regelmatig, bijvoorbeeld dagelijks, medicijnen nodig heeft, overlegt u dat met de leerkracht en/of directeur. Onze medewerkers mogen uitwendig en oraal medicijnen toedienen, ouders blijven verantwoordelijk voor de aanwezigheid en opgave van dosering van de medicijnen. U legt dat samen vast, zodat er geen misverstanden kunnen bestaan.

Als uw kind andere medische zorg nodig heeft, zoals injecties of bloedafname, dan kunnen en mogen wij deze zorg niet bieden. Uiteraard verlenen wij wel onze medewerking als u dat zelf, of anderen door u aangewezen, tijdens schooltijden bij ons op school komt doen. Meer informatie hierover staat beschreven in het Protocol medische handelingen op scholen SPO Utrecht, welke op school ter inzage ligt.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De No Blame- methode

De 'No Blame' is een niet-bestrafende, probleemoplossende methode om met pestsituaties om te gaan. Deze aanpak doet een beroep op de kracht van de groep. Er wordt ingezet op de toekomst en de hulp die ook de pesters kunnen bieden als probleemoplossers. De zeven- stappen procedure die toegepast wordt binnen deze aanpak komt samengevat op het volgende neer:

In de eerste plaats wordt de gepeste apart genomen. In dit gesprek wordt uitgevraagd welke impact het pesten heeft op het leven van het slachtoffer. Vervolgens worden pesters en omstanders samengeroepen. Het is niet van belang om de waarheid op tafel te krijgen of verwijten te maken. Er wordt wel ingegaan op het gevoel van de gepeste. Het gaat om het inventariseren van oplossingen die ervoor zorgen dat de gepeste zich weer goed gaat voelen. Daarna wordt de verantwoordelijkheid om het probleem op te lossen bij de groep gelegd. Na een periode van achtereenvolgens 2- en 3 weken worden slachtoffer en daders één voor één bij de begeleider geroepen en wordt gevraagd naar ervaringen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Jaarlijks onderzoeken wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering nodig zijn. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie.

Elke vier jaar nemen we bij leerlingen, ouders en leerkrachten een tevredenheidsvragenlijst af. Hiervoor gebruiken we de vragenlijsten van 'Van Beekveld en Terpstra'. Ook deze resultaten worden

geanalyseerd en gaan we na of er maatregelen ter verbetering van de veiligheidsbeleving van leerlingen nodig zijn.

Veiligheidsbeleid

Wij willen een zo veilig mogelijke omgeving voor onze leerlingen en ons personeel creëren. Dit betreft zowel de fysieke als de sociale veiligheid. In ons schoolveiligheidsplan hebben we beschreven wat we op dit punt aan preventie doen, wat we doen om de veiligheid te monitoren en hoe we ermee omgaan als er onveilige situaties ontstaan. Het schoolveiligheidsplan ligt op school ter inzage.

Risico-inventarisatie op het gebied van veiligheid

Wij maken periodiek een risico-inventarisatie, waarin de veiligheidsrisico's onderkend worden. Als dat nodig is maken we op basis van deze risico-inventarisatie een plan van aanpak om knelpunten te verhelpen.

Wij hebben afspraken gemaakt om bij calamiteiten snel adequate hulp te kunnen bieden. Deze afspraken betreffen o.a.:

- Het ontruimingsplan van de school
- Opleiding bedrijfshulpverleners voor personeel
- Aanschaf van voldoende middelen (o.a. EHBO- en brandblusmiddelen)
- De jaarlijkse ontruimingsoefening.

Onze bedrijfshulpverleners zijn Susanne Rutten, Bertha Stijlaart, Emma Mooij, Jorn Herber, Yvonne Biemans en Bianca van Rooijen. Zij worden jaarlijks getraind en dragen zorg voor:

- Preventieve maatregelen / controles
- Alarmeren en evacueren van personen uit de school
- Het bestrijden van een beginnende brand
- Het behandelen van eerste hulp bij ongevallen

Meldcode huiselijk geweld

De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Aan de hand van 5 stappen bepalen professionals of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet. Meer informatie over deze meldcode is te vinden op <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>

Onze school hanteert deze wettelijk verplichte meldcode, deze is op school aanwezig.

Schoolverzekering

Onze school heeft de volgende verzekering die voor u en uw kinderen van belang zijn:

- een ongevallenverzekering die de financiële gevolgen dekt na een ongeval in school en tijdens het overblijven;
- een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering.
- Bij schoolreizen en andere uitstapjes komt het voor dat u als ouder kinderen met de eigen auto vervoert. De verzekering biedt dekking voor schade aan de eigen auto van de ouder/vrijwilliger, die niet gedekt wordt door de eigen autoverzekering. Het moet gaan om schade die men zelf veroorzaakt.

Denk bijvoorbeeld aan de blikschade of no-claimterugval. Ook biedt de verzekering dekking voor letselschade die niet verhaalbaar is en dus zelf veroorzaakt.

Voor nadere informatie kunt u terecht bij de directeur van de school.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Oosterwaal	elske.oosterwaal@spoutrecht.nl
vertrouwenspersoon	Koolwijk	tkoolwijk@human-invest.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zien ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van een kind. Elk met een eigen expertise, elk even waardevol. We vinden het belangrijk om regelmatig de dialoog te voeren met en over het kind.

Er zijn drie formele momenten per jaar waarop ouders en leerkrachten met elkaar spreken (zie hieronder voor meer informatie). Daarnaast zijn er vele informele momenten na schooltijd in de klas, of is er contact per mail of telefoon. Het contact met leerkrachten en directie is laagdrempelig.

Veel ouders helpen mee tijdens activiteiten op school. Hun ideeën worden serieus genomen en er zijn al meerdere coproducties van leerkrachten en ouders geweest die tot mooie resultaten hebben geleid. Het nieuwe schoolplein is er een van.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op onze school zijn er drie formele momenten per jaar waarop ouders een gesprek hebben met de leerkracht, namelijk in september tijdens het afstemmingsgesprek, in januari een rapportgesprek en in april een voortgangsgesprek.

Afstemmingsgesprek in september;

Ouders maken kennis met de nieuwe leerkracht en vertellen over hun kind. Leerkrachten geven een korte samenvatting van de overdracht die meegenomen is van het vorige schooljaar.

Rapportgesprek in jan/feb (voor de voorjaarsvakantie);

Het eerste rapport wordt besproken. De 'cijfers' van het eerste rapport worden gebaseerd op observaties in de klas en methodetoetsen.

Voortgangsgesprek in april (voor de meivakantie);

De uitslag van de schoolvaardigheidstoetsen (SVT) wordt besproken. Er is geen rapport geschreven. Het voortgangsgesprek valt in april omdat de SVT zijn verplaatst van januari naar maart. Dit heeft als voordeel dat maart een relatief rustige periode is, niet direct na de Kerstvakantie valt, de meeste lesstof al behandeld is en er toch nog ruimte is om zaken die aandacht vragen op te pakken en dit met ouders te bespreken voordat het schooljaar voorbij is.

Met deze cyclus vervalt het tweede rapportgesprek in juni. Kinderen krijgen wel een rapport mee. De 'cijfers' van het tweede rapport worden gebaseerd op observaties in de klas, methodetoetsen en SVT. Als u of de leerkracht daar aanleiding toe ziet is een gesprek in deze periode natuurlijk wel mogelijk.

Kleuters hebben geen toetsen. Hun ontwikkeling wordt op een andere manier gevolgd. Er wordt werkt met indicatoren in een leerlingvolgsysteem.

Ouderinformatie-avond

Aan het begin van het schooljaar (september) is er een informatieavond voor ouders. Tijdens de informatieavond maken de ouders kennis met de nieuwe leerkracht van hun kind. Ook wordt er toegelicht wat de kinderen dat schooljaar gaan leren en welke bijzonderheden er zijn.

Groepsbrieven

Na elke vakantie wordt er een groepsbrief verzonden. In de groepsbrief wordt toegelicht wat er de komende periode geleerd wordt, welke activiteiten en andere bijzonderheden er zijn. Daarnaast wordt er wekelijks in Parro gecommuniceerd over de dagelijkse gang van zaken in de groep.

Projectinformatie

Voorafgaande aan elk nieuw project worden ouders geïnformeerd over de inhoud van het project. Ook kunnen ze aangeven op welke wijze ze een bijdrage willen leveren.

Thema-avond

Indien nodig of gewenst organiseren we een informatieavond die inspeelt op actuele thema's zoals social media of seksuele voorlichting.

Klachtenregeling

Onvrede of klacht

Informele procedure: als er iets is, gaat u eerst naar de leerkracht. Komt u er samen niet uit dan kunt terecht bij de directeur van obs Voordorp, Gabriele van der Wijk (gabrie.vanderwijk@spoutrecht.nl). Wij maken graag een afspraak voor een gesprek met u als u zich zorgen maakt of onvrede heeft over een situatie.

SPO Utrecht hanteert een klachtenprocedure. Deze vindt u op de [website](#).

Klachtcontactpersoon

Op onze school is een klachtcontactpersoon aanwezig die de klager kan adviseren op welke wijze er het best met de klacht kan worden omgegaan. Het kan zijn dat de contactpersoon verwijst naar de vertrouwenspersoon of rechtstreeks naar de klachtencommissie. Contactpersoon voor onze school is gymleerkracht Jorn Herber en hij is bereikbaar via jorn.herber@spoutrecht.nl of 030-2719011.

Het schoolbestuur heeft een externe vertrouwenspersoon voor ouders en voor personeel benoemd. Onze externe vertrouwenspersoon is Tineke Koolwijk. Zij is bereikbaar per mail (tkoolwijk@human-invest.nl) of telefonisch (06-55741911). De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt.

Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Op de website van ons bestuur staat de klachtenregeling die dat beschrijft: <https://www.spoutrecht.nl/home/regelingen/>.

Privacy/omgang persoonsgegevens

Onze school verwerkt persoonsgegevens van u en uw kinderen. SPO Utrecht is als schoolbestuur wettelijk verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens. SPO Utrecht vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en handelt volgens de huidige privacywetgeving. In onze privacyverklaring en privacyreglement is aangegeven hoe wij omgaan met persoonsgegevens. Beide documenten kunt u eenvoudig raadplegen op de website van SPO Utrecht: www.spoutrecht.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De MR

De Medezeggenschapsraad (MR) is ingesteld op basis van de wet op de Medezeggenschap in het onderwijs en heeft een rol in de ontwikkeling en vaststelling van het schoolbeleid.

Doel

Belangrijk in het functioneren van de MR is dat het de plek is waar ouders en leerkrachten met elkaar discussiëren en deels besluiten nemen over het schoolbeleid. Soms kunnen de meningen of belangen uiteen lopen. Zowel ouders als personeelsleden willen het onderwijs op de school voor de kinderen zo goed mogelijk inrichten. Daarom is bij de MR-vergaderingen meestal ook de directeur aanwezig. Deze heeft immers veel informatie. Hij/zij is degene van wie de meeste voorstellen komen en is een belangrijke gesprekspartner voor de MR. De voorzitter en secretaris bereiden de MR-vergaderingen voor samen met de directeur.

Contact met achterban

Ouders kunnen altijd MR-vergaderingen bijwonen; ze zijn openbaar. De data staan in de schoolkalender. Notulen en belangrijk nieuws uit de MR ontvangt u enkele malen per jaar via de digitale nieuwsbrief. Op het prikbord treft u foto's van alle MR-leden aan. U kunt hen aanspreken als u met vragen of opmerkingen zit. De oudergeleding stelt dit erg op prijs, evenals opmerkingen en suggesties van ouders tijdens ouderavonden en thema-avonden. De MR heeft een pagina op de website van de school en is via de e-mailbox (mr@obsvoordorp.nl) bereikbaar. De mailbox wordt wekelijks geleegd door een MR-lid van de oudergeleding. Elk najaar treden er enkele ouders en personeelsleden uit de MR. Wij hopen daarom dat u zich beschikbaar wilt stellen om in de MR gekozen te worden. Verkiezingen vinden overigens alleen plaats als er meer kandidaten zijn dan plaatsen.

Samenstelling en rechten

Op onze school bestaat de MR uit drie ouders en drie personeelsleden. De rechten van de oudergeleding en de personeelsgeleding bij de vaststelling van het beleid verschillen. Zo heeft de personeelsgeleding vaak instemmingsrecht op onderwerpen die het personeel direct raken. De personeelsgeleding moet het dan dus eens zijn met de voorstellen. De oudergeleding heeft hierover een adviserende stem. Op andere onderwerpen, zoals bijvoorbeeld de vaststelling van het schoolgids, hebben zowel de ouders als de personeelsleden instemmingsrecht. De MR wil graag weten wat er onder ouders leeft om dit mee te nemen in de besluitvorming. De MR adviseert echter zelfstandig en zonder last van ruggespraak. Dat wil zeggen dat zij zelfstandig en zonder verder overleg kan adviseren over of instemmen met voorstellen van het schoolbestuur.

AC (Activiteitencommissie)

De Activiteitencommissie (AC) houdt zich bezig met praktische zaken zoals feesten (Sinterklaas, Kerst en het jaarfeest), sportactiviteiten en oud papier inzamelen. Verder beheert de AC de financiën van de ouderbijdragen en de schoolreisjes. Bij veel activiteiten in en rond de school speelt de AC een coördinerende rol en zijn tal van ouders betrokken. Er werken dus veel meer ouders mee dan de leden van de AC. Juist door de hulp van al deze ouders kunnen er meer leuke en gezellige activiteiten worden georganiseerd op school.

Sport

Op het gebied van sport draagt de AC samen met vele ouders bij aan de organisatie en begeleiding van verschillende sportactiviteiten. Daarnaast verzorgt de AC bij deze activiteiten het drinken en de tussendoortjes. De AC geeft financiële ondersteuning bij o.a. de avondvierdaagse, de Maliebaanloop, de sportdag, schoolvoetbal, korfbal en schaken. Verder verzorgt de AC tenminste één maal per jaar de verkoop van de schoolshirts.

Oud papier

De AC organiseert ook de inzameling van het oud papier. De papiercontainers staan naast de school. U kunt hier overdag uw oud papier in kwijt.

Feesten

De AC helpt mee met de organisatie van feesten, zoals Sinterklaas en Kerstmis. Samen met veel ouders wordt de school versierd, worden cadeautjes ingepakt, kerstbomen opgetuigd. Aan het einde van het schooljaar organiseert de AC de picknick. Hopelijk kunnen we ieder schooljaar jaar weer rekenen op de steun van vele ouders, zodat het voorbereiden van de diverse festiviteiten een plezierige bezigheid blijft.

Communicatie met ouders

De contacten met ouders over deze activiteiten vinden plaats via de nieuwsbrieven in Parro en via direct contact met ouders. Het financiële verslag van het afgelopen schooljaar is openbaar ouders die dit in willen zien kunnen contact opnemen met de AC.

Afstemming met Medezeggenschapsraad

Ook vindt er afstemming plaats tussen de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad (MR) en de AC, bijvoorbeeld door twee maal per jaar met elkaar te praten over een aantal belangrijke onderwerpen. Tijdens een van deze overleggen wordt de begroting en resultatenrekening besproken die de penningmeester van de AC opstelt.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 67,50

Daarvan bekostigen we:

- afscheid groep 8
- jaarlijkse picknick
- klassenpotje voor iedere groep

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In groep 7 en 8 gaan leerlingen op een meerdaags kamp. Hierdoor is de vrijwillige ouderbijdrage voor activiteiten deze twee jaren geen 67,50 maar 160 euro.

Kinderen op obs Voordorp blijven tussen de middag over. Het overblijven wordt verzorgd door pedagogisch medewerkers van Ludens. De kosten voor het overblijven bedragen 200,- euro per jaar per kind.

Het basisonderwijs wordt volledig vergoed door de overheid. Extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals schoolreisjes, schoolkamp en andere speciale activiteiten, worden niet door de overheid vergoed. Wij vragen daarom ieder jaar een ouderbijdrage om deze extra activiteiten mogelijk te kunnen maken. De ouderbijdrage is vrijwillig. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van uw kind van deelname aan deze activiteiten.

Zijn de (bijkomende) kosten voor het naar school gaan meer dan u kunt dragen? Dan zijn er mogelijkheden voor extra ondersteuning. De U-pas is een gratis pas voor mensen met een laag inkomen. Op de U-pas staat een persoonlijk tegoed voor bijvoorbeeld zwemmen, muziekles of de bioscoop. Uw kind krijgt ook een U-pas: voor bijvoorbeeld een fiets of een laptop. Het U-pasjaar loopt van 1 juli tot en met 30 juni van het jaar daarop. Zo kan uw kind elk schooljaar dingen kopen die nodig zijn om mee te kunnen doen op school en in de buurt. Vraag de U-pas aan via www.u-pas.nl/aanvragen. Twijfelt u of u in aanmerking komt? Check dan ook de website of neem contact op met het U-pasbureau via info@u-pas.nl of 088-6006300.

Als uw kind niet mee kan doen aan het schoolreisje op de basisschool, of er is niet genoeg geld voor zwemles, muziekles of het kopen van een laptop, neem dan contact op met Stichting Leergeld. Deze hulp komt bovenop bestaande hulp, zoals bijvoorbeeld het tegoed van de U-pas. Vul het formulier [<https://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier/>] in, dan nemen zij contact met u op.

Er is meer

Er zijn meer regelingen, check daarvoor de website [www.utrecht.nl/werk-en-inkomen/extras-bij-een-laag-inkomen/]. Meer hulp nodig? Kijk op www.u-centraal.nl/onzemogelijkheden. Daar vindt u de spreekuren of bijvoorbeeld gratis financiële workshops voor uw geldvragen.

Sponsoring

Het komt voor dat bijvoorbeeld ouders via sponsoring een financiële bijdrage willen leveren aan de school. Dat is zeker mogelijk, maar we moeten dat wel op een zorgvuldige manier doen. De landelijke organisaties van besturen, personeel en ouders hebben daarom met elkaar afspraken gemaakt over sponsoring. De afspraken zijn vastgelegd in een convenant.

Uitgangspunten van dit convenant zijn:

- Sponsoring mag de inhoud van het onderwijs niet beïnvloeden.
- De school mag niet in een afhankelijke positie terechtkomen.
- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstellingen van de school.
- Sponsoring mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid en betrouwbaarheid van de school niet in gevaar brengen

Onze school onderschrijft dit convenant en zal hiernaar handelen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

In het geval dat uw kind ziek is, belt u voor 8.45 uur naar school (030-2719011) om het aan ons door te geven.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. Verlof voor extra korte vakanties of bezoek aan het land van herkomst is wettelijk niet mogelijk. De afdeling leerplicht van de gemeente Utrecht houdt toezicht op de verlofregeling.

Leerplicht gemeente Utrecht

www.utrecht.nl/zorg-en-onderwijs/onderwijs/leerplicht 030-2862660, leerplicht@utrecht.nl

Als u verlof wilt aanvragen dan moet u ruim van tevoren contact opnemen met Gabriele van der Wijk (directeur). Het verlof dient via een formulier van de leerplicht aangevraagd te worden. U kunt dit formulier opvragen via de administratie (administratie.voordorp@spoutrecht.nl).

U krijg per mail een reactie met motivatie of het verlof wordt toegekend of afgekeurd.

Op school is de volledige regeling ter inzage aanwezig.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het aanmelden en toelaten van leerlingen op een onze basisschool geldt een vastgesteld beleid.

Voor het eerst naar de basisschool

Als een kind 4 jaar oud is, kan het in Nederland naar de basisschool.

Vrijwel alle basisscholen in Utrecht en de gemeente Utrecht hebben afspraken gemaakt over de manier van aanmelden, dit gebeurt centraal. Ouders kunnen voor hun kind elke school in Utrecht kiezen. De beschikbare plaatsen worden op dezelfde manier verdeeld. Zo hebben alle kinderen in Utrecht evenveel kans om op een school naar keuze te komen. Ouders weten snel op welke school er plaats is. Scholen weten op tijd welk kind er bij hen naar school komt. Alle kinderen maken, in een gelijke situatie, evenveel kans om op de school van hun keuze te komen. Informatie over de procedure vindt u op: www.naardebasischool.utrecht.nl

Aanmelden

In het kwartaal dat uw kind drie jaar wordt kunt u uw kind aanmelden op onze school via het formulier op: naardebasischool.utrecht.nl. De plaatsen worden ieder kwartaal tegelijk verdeeld voor alle kinderen die geboren zijn in datzelfde kwartaal. Het moment van aanmelden binnen het kwartaal maakt dus niet uit.

We verwachten dat er voldoende plaats is op onze school om alle kinderen een plek aan te bieden. Na afloop van het kwartaal krijgt u via de gemeente een aanbod voor een plaats. Het is belangrijk dat u die plaats bevestigt aan ons binnen de opgegeven termijn.

Als meer kinderen zich aanmelden dan er plaatsen zijn op onze school, dan plaatsen we eerst de kinderen die voorrang hebben. Bijvoorbeeld omdat al een ouder broertje of zusje naar onze school gaat. De regels voor voorrang vindt u op de website www.naardebasischool.utrecht.nl. Zijn er daarna nog plaatsen over? Dan wordt er gekeken naar de rest van de aanmeldingen. Als het nodig is, komt er een loting. Deze loting wordt stedelijk geregeld in Utrecht. Heeft uw kind geen plaats gekregen op onze school? Dan plaatst het stedelijke aanmeldproces uw kind automatisch op de 2e, 3e of volgende school van uw voorkeur die wél plaats heeft. Na afloop van het kwartaal hoort u via het stedelijk aanmeldproces of onze school plaats voor u heeft. Het is belangrijk dat u die plaats bevestigt binnen de

opgegeven termijn.

Toelaten en inschrijven

Als u de plaats voor uw kind bevestigt vragen we u extra informatie over uw kind. Het kan zijn dat we verder onderzoek doen. Bijvoorbeeld door gegevens te vragen aan de voorschool of het kinderdagverblijf van uw kind. De directeur besluit hierna over de toelating. U krijgt hierover binnen 6 weken bericht. Onze school heeft een zorgplicht: voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Als dat niet mogelijk is dan zoeken we met u een geschikte plek op een andere school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De resultaten van het onderwijs

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet door het observeren van hun dagelijks werk en houden de gegevens van resultaten bij in ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys). De leerlingen worden regelmatig getoetst met methodegebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks op het gebied van rekenen/wiskunde, technisch en begrijpend lezen en spelling, landelijk genormeerde toetsen. Op basis van de gegevens uit de toetsen worden de planning van het onderwijs in de groep (het leerstofaanbod en de aanpak van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld. Zie meer informatie over hoe de school omgaat met de privacy/persoonsgegevens van uw kind in hoofdstuk 4, onder privacy.

Tussentijdse resultaten

Om een goed beeld te krijgen van de tussentijdse resultaten op de verschillende vakgebieden, zoals taal, rekenen/wiskunde en lezen, worden in alle leerjaren genormeerde methodeonafhankelijke toetsen (van het SVT volgsysteem primair onderwijs) afgenomen. We gebruiken deze gegevens om het vervolgaanbod en de vervolgaanpak te bepalen op kind-, groeps- en schoolniveau. Hieronder staat een overzicht van de resultaten van een deel van deze toetsen. Het zijn de volgende toetsen die informatie geven op belangrijke momenten in de schoolloopbaan van de leerlingen:

- in de groepen 3 en 4 dienen de leerlingen op een zodanig niveau technisch te leren lezen dat zij met succes kunnen meedoen aan alle andere onderdelen van het onderwijs;
- in groep 4 staan de basisvaardigheden in het rekenonderwijs centraal;
- in groep 6 wordt de overstap gemaakt naar complexere, wiskundige vraagstukken;
- verder moet in groep 6 het niveau van begrijpend lezen voldoende hoog zijn met het oog op het onderwijs in de zaakvakken.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende

presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

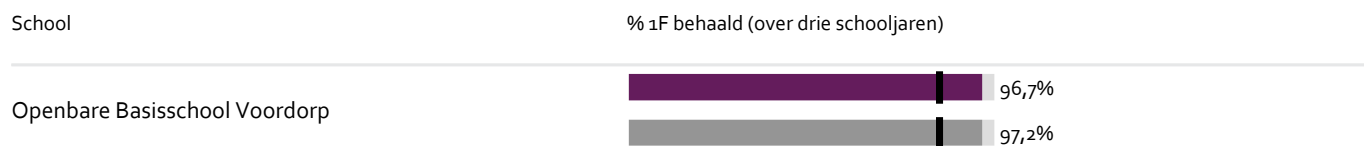
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

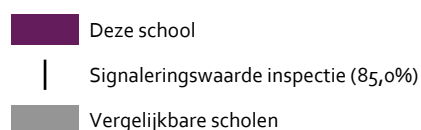
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

De resultaten van de IEP Eindtoets zijn op OBS Voordorp altijd boven de norm van de inspectie en rond het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen. Ook afgelopen schooljaar 2021-2022 is dit het geval.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



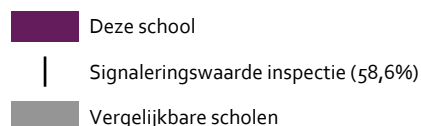
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Om de overgang van uw kind van groep 8 naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen, is in Utrecht de POVO (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs) procedure ontwikkeld. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders en leerlingen van groep 7 en 8 geïnformeerd over de POVO-procedure. Meer informatie vindt u op de website www.naarhetvo.nl onder het tabblad 'ouders'.

Alle kinderen in groep 8 maken een verplichte eindtoets. Op onze school is dat de IEP toets.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t	15,8%
havo	36,8%
vwo	42,1%
onbekend	5,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de

| maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Jezelf leren kennen

Respect hebben voor de ander

Met zorg omgaan met materialen

Het heeft niet onze voorkeur om voor elk deelgebied van ons onderwijs een specifieke visie op te stellen. In de visie van de school is de sociale omgang opgenomen en hiernaar wordt verwezen.

Hieronder het deel van onze visie dat betrekking heeft op sociale opbrengsten.

Wij willen een warm welkom heten aan al onze leerlingen, waarbij elke leerling gehoord en gezien wordt en een eigen stem heeft. Daarbij hoort ook dat leerlingen rekening houden met de ander en verantwoordelijkheid dragen voor elkaar en de omgeving.

Op onze school is er een fijne, prettige en open sfeer. Dat vinden we zelf én dat krijgen we terug van ouders, kinderen en bezoekers. We zijn met elkaar verantwoordelijk voor de onderlinge omgang. Leerkrachten spreken niet alleen hun eigen leerlingen aan op gedrag maar ook van andere groepen. Leerlingen spreken met elkaar af hoe ze met elkaar om willen gaan in de klas. Tijdens het buitenspelen worden leerlingen van groep 7 en 8 ingezet als mediator om te bemiddelen bij kleine conflicten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op onze school werken we vooral preventief aan de sociale omgang. We gebruiken hiervoor de methode 'De Vreedzame School'. Daarnaast hebben we onze eigen schoolgrondwet en in de bovenbouw is social-emotionele ontwikkeling onderdeel van de methode 'Alles-in-1'. In sommige gevallen kan een groep een positieve impuls gebruiken om de groepsdynamiek te verbeteren. Per situatie zetten we een interventie in die passend is. Dit kan bijvoorbeeld een groepstraining 'Rots en Water' zijn of de 'Ringaanpak'.

We werken nauw samen met de BSO 'Bolderburen' van Ludens. We stemmen regelmatig af om op eenduidige wijze met de leerlingen om te gaan.

6 Schooltijden en opvang

Verzuim

Voor de ontwikkeling van uw kind is het belangrijk dat uw kind naar school gaat en niet verzuimt. Als een kind vier jaar is dan mag het naar school. Vanaf het vijfde jaar is uw kind leerplichtig. Op school houden wij bij of een kind aanwezig is. U belt ons voor schooltijd als uw kind niet naar school komt, omdat het bijvoorbeeld ziek is. Bij ongeoorloofd schoolverzuim zijn wij verplicht dit aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Utrecht door te geven.

Verlof

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. Verlof voor extra korte vakanties of bezoek aan het land van herkomst is wettelijk niet mogelijk. De afdeling Leerplicht van de gemeente Utrecht houdt toezicht op de verlofregeling. Als u verlof wilt aanvragen dan moet u ruim van tevoren contact opnemen met Gabriele van der Wijk, directeur. Zij kan u dan precies vertellen wat er mogelijk is en hoe u verlof moet aanvragen. Op school is de volledige regeling ter inzage aanwezig.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en [Ludens](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Ludens](#) en [Mini-Stek](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor- en naschoolse opvang

Scholen zijn wettelijk verplicht om voor- en naschoolse opvang voor kinderen te laten organiseren. De Utrechtse schoolbesturen streven er daarbij naar om op wijkniveau samen te werken met Instellingen voor kinderopvang, welzijn, kunst en cultuur en sport. In onze wijk wordt de voor- en naschoolse opvang verzorgd door Ludens en Mini-stek.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	21 oktober 2022	21 oktober 2022
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
alle lln. 12.00 uur vrij Sint	05 december 2022	05 december 2022
Studiedag 2	06 december 2022	06 december 2022
alle lln. 12.00 uur vrij Kerst	23 december 2022	23 december 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Studiedag 3	01 februari 2023	01 februari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Studiedag 4	23 maart 2023	23 maart 2023
Tweede Paasdag	10 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Tweede Pinksterdag	29 mei 2023	29 mei 2023
Studiedag 5	07 juni 2023	07 juni 2023
alle lln. 12.00 uur vrij zomer	07 juli 2023	07 juli 2023
Zomervakantie	08 juli 2023	20 augustus 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkachten	ma-vrij	van 14:15 uur tot 16.00 uur
directie	ma-di-woe-do-vrij.	u kunt altijd binnen lopen

Als u zich zorgen maakt over uw kind, horen we dat graag zo snel mogelijk. We maken dan graag een afspraak voor een gesprek. Als u een korte, praktische vraag of mededeling heeft, kan dat uiteraard per mail. Leerkrachten kunt u altijd na schooltijd aanspreken en de directie bij aanvang van de school of na schooltijd.

