



Schoolplan 2024-2027

obs Voordorp



openbare basisschool
VOORDORP



Voorwoord

Graag nodig ik je uit dit schoolplan van obs Voordorp te lezen. Voor de periode 2024 tot en met 2027 staan hierin de ambities die we willen bereiken en de doelen waaraan we gaan werken.

De ambities hebben een relatie met het Koersplan 2023-2027 van onze stichting SPO Utrecht: 'Koersen op Kansen'.

Dit schoolplan is bedoeld als intern sturingsdocument. Belangrijke beslissingen en activiteiten zullen we de komende vier jaar toetsen aan de ambities die in dit plan staan. Ook is dit plan een horizontaal én verticaal verantwoordingsdocument. We tonen hiermee aan dat we aan onze wettelijke verplichtingen voldoen én expliciteren onze eigen ambities en aspecten van kwaliteit.

De inhoud van dit meerjarenplan is het resultaat van een gezamenlijk proces van team en directie met input van ouders (ouderavond april 2023).

Dit schoolplan is vastgesteld door de interim-directie na instemming van de MR op 10-01-2024. Op basis van het meerjarenperspectief in dit schoolplan stellen we jaarlijks jaarplannen op, waarin we de doelen en activiteiten voor het betreffende schooljaar nader uitwerken. Daar waar dit schoolplan relaties heeft met verschillende andere beleidsdocumenten op school- en bestuursniveau, wordt hiernaar verwezen.

Lotte Bakker, interim-directeur obs Voordorp

Inhoudsopgave

VOORWOORD.....	2
SAMENVATTING	4
1. CONTEXT EN ANALYSE.....	5
2. VISIE EN INHOUDELIJKE KEUZES.....	7
3. BOUWSTENEN EN UITVOERING OP ONZE SCHOOL	12
4. VAN AMBITIES NAAR DOELEN IN ONS JAARPLAN.....	17

Samenvatting

Op dit moment wordt er gewerkt aan een visuele samenvatting van dit schoolplan. Deze wordt later toegevoegd.

1. Context en analyse

Onze school

Obs Voordorp is een middelgrote school met ca 250 leerlingen in de wijk Voordorp, Utrecht. De afgelopen jaren is de school gegroeid, mede dankzij de nieuwe wijk 'Veemarkt'. Vanuit ons ruim opgezette gebouw geven we onderwijs aan onze leerlingen. Alle groepslokalen komen uit op leerpleinen. Daar wordt ontmoet, samengewerkt en zelfstandig gewerkt. Ook hebben we een speelzaal (voor bewegingsonderwijs, dramalessen en voorstellingen) en een atelier. In meerdere ruimtes wordt naschoolse opvang en peuteronderwijs aangeboden.

Obs Voordorp is een gemoedelijke school, waar je jezelf mag en kan zijn. Natuurlijk ook in relatie tot de ander. We creëren een rijke leeromgeving voor onze leerlingen en bieden lesstof in samenhang aan. Dit doen we vanuit betekenisvolle thema's. Kunst- en cultuureducatie en eigenaarschap van kinderen zijn voor ons belangrijke onderwerpen in het onderwijs.

Onze school in de wijk in de stad

De stad Utrecht groeit en wordt steeds diverser. Daarbij hebben we te maken met segregatie en een niet evenredig verdeelde groei. Ook in Utrecht merken we dat de polarisatie en kansenongelijkheid oplopen. Deze ontwikkelingen vragen van ons als onderwijs voor expliciete aandacht voor sociale veiligheid en een open blik naar elkaar. In de stad werken we daarin samen met de kernpartners. We doen dat in een periode waarin het personeelstekort juist in stedelijke gebieden hoog is.

Veruit de meeste leerlingen van onze school komen uit de wijken Voordorp en Veemarkt. Waar de wijk Voordorp een hele gemengde leeftijdsopbouw kent, is de wijk Veemarkt een wijk met vooral jonge gezinnen. Voor beide wijken geldt dat er, in vergelijking tot de rest van de stad Utrecht, relatief veel HBO en WO opgeleide mensen wonen, er relatief weinig mensen met een migratieachtergrond wonen en er relatief weinig mensen zijn die van een minimuminkomen of bijstand moeten leven.

Obs Voordorp werkt samen met obs Tuindorp (eveneens Utrecht-Oost) en met andere partners, zoals BSO Ludens en Mini-Stek, het buurtteam en JOU en Dock (samenwerking wordt verkend).

Onze schoolpopulatie

Onze school heeft een driejaars schoolweging van 22,72 en heeft een spreidingsgetal van 5,69. Het betekent dat onze leerlingpopulatie voor wat betreft complexiteit *laag tot gemiddeld te noemen is*. Gezien de (demografische) ontwikkelingen in de wijk en te verwachten (zij)instroom en uitstroom is het te verwachten dat de schoolweging en spreiding in de komende jaren nagenoeg gelijk blijft.

Hoewel de cijfers een relatief homogene leerlingpopulatie laten zien, ervaren we onze leerlingpopulatie zelf als enigszins divers. Met name in de bovenbouw zien we dit. We hebben het dan bijvoorbeeld over diversiteit in culturele achtergrond, genoten opleiding door ouders, opvoedingsstijl vanuit huis, cognitieve capaciteiten van kinderen en de ervaringen die een kind buiten school opdoet of heeft gedaan.

Onze leerlingpopulatie vraagt een flexibele houding, een goede deskundigheid en grote pedagogische kwaliteit van de leerkracht. Onze medewerkers zijn er op gericht te verbinden en verschillen als een kans te zien. Het ondersteuningsprofiel van onze school wordt gekenmerkt door

het feit dat we kleine groepen hebben. De benodigde differentiatie voeren we binnen de groep uit. Daarbij werken we toe naar een organisatie waarbij groepsoverstijgend werken gangbaarder wordt en kinderen beter geclusterd kunnen worden naar onderwijsbehoefte. Er is geen extra ondersteuning buiten de groep, zoals RT. Voor een nadere uitwerking verwijzen we naar de beschrijving van ons schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Onze ontwikkelingen

Onze school heeft zich in de afgelopen jaren met name ontwikkeld op het gebied van thematisch- en cultuuronderwijs. De school heeft een sterk cultuurprofiel. Als we kijken naar de (maatschappelijke) ontwikkelingen binnen en buiten onze school dan zien we de volgende kansen en bedreigingen:

<p><i>Kracht (strength)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Obs Voordorp is dé school in de wijk. De leerlingprognoses zijn gunstig (groei). • Het cultuuronderwijs staat en de school heeft een sterk cultuurprofiel. • Ouders zijn betrokken bij en tevreden over de school. • De school kent een lage weging en spreiding van de leerlingpopulatie. De behaalde resultaten passen hierbij. • Het thematisch en vakoverstijgend onderwijs is sterk ontwikkeld. 	<p><i>Zwakte (weakness)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Er zijn veel wisselingen in personeel geweest, zowel wat betreft leerkrachten als directie. • Mede door de vele wisselingen is de gezamenlijke professionele cultuur een aandachtspunt. Het gaat dan bijvoorbeeld om het denken en werken als collectief. • De school heeft een beperkte naamsbekendheid en doet weinig aan pr. • Het gebouw is oud en heeft weinig uitstraling. Het plein wordt als onaantrekkelijk gezien.
<p><i>Kansen (opportunities)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Obs Voordorp heeft een relatief startend team. Er is geen sprake van een oude cultuur die vernieuwingen in de weg staat. Er ligt daarmee een kans voor een nieuwe koers en het bouwen aan een sterk team. • Gezien het profiel van de school en de goede resultaten, kan de school zich nog veel sterker naar buiten toe presenteren en zo werken aan een betere naamsbekendheid. • Er ligt vanuit ouders en de buurt een sterke wens om het schoolplein aantrekkelijker te maken. • Er ligt een kans om de ontwikkeling naar een IKC nieuw leven in te blazen. • De school is groeiende. 	<p><i>Bedreigingen (threats)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Het lerarentekort kan een bedreiging vormen voor de verdere vorming van het nieuwe team. • De instroom van nieuwe leerlingen is wisselend en onvoorspelbaar. • Huidige systeem van eigen, homogene groepen leidt tot minder flexibele schoolorganisatie.

2. Visie en inhoudelijke keuzes

Wij staan als SPO Utrecht voor **goed onderwijs voor alle kinderen**. In goed onderwijs komen de drie opdrachten van onderwijs samen: socialisatie, kwalificatie en persoonsvorming. Dit hebben wij als SPO Utrecht betekenis gegeven in ons motto 'Samen, leren, groeien'.

SPO Utrecht werkt vanuit drie kernwaarden: open, ontwikkelingsgericht en ondernemend. Dat betekent dat iedereen ertoe doet en zichzelf mag zijn; dat we gericht zijn op groei en beweging én dat we initiatiefrijk en vindingrijk zijn. Vanuit deze kernwaarden heeft SPO Utrecht als visie geformuleerd dat alle scholen goed onderwijs verzorgen, een goed pedagogisch klimaat bieden, opvoeden tot burger in de Nederlandse samenleving en binnen een goede structuur werken.

Binnen deze waarden en visie van SPO Utrecht en onze eigen schoolcontext zijn wij een school waar de reis van **ontdekking en ruimte voor iedereen** centraal staat. Niet voor niks is dat ook ons motto. Elke leerling maakt een eigen reis in het leven en ontdekt wat zijn of haar talenten en uitdagingen zijn. We begeleiden onze leerlingen bij deze reis. Samen geven we de reis kleur en betekenis. We vertrouwen op hun ontwikkelkracht; kinderen hebben de wil om te leren. Daarvoor is een rijke en uitdagende omgeving essentieel. Onze **betrokken, deskundige en gedreven leerkrachten** zetten dit neer en begeleiden de leerlingen hierin. Dit komt onder andere tot uiting in ons **thematisch onderwijs** en de manier waarop wij onze leerlingen volgen.

Op obs Voordorp is een warm welkom en een **prettige sfeer** erg belangrijk. Elke leerling wordt gezien en heeft een stem. Daar hoort ook bij dat kinderen leren om rekening met elkaar te houden en verantwoordelijkheid te dragen voor elkaar en omgeving. We zijn **transparant en open**, binnen de school en naar buiten toe.

De visie van SPO Utrecht en onze visie betekent voor obs Voordorp:

1. Onze school biedt goed onderwijs

Goed onderwijs houdt in dat we de brede ontwikkeling van leerlingen stimuleren in betekenisvolle leersituaties.

Wij bieden onze leerlingen in de jaren bij ons op school de mogelijkheid zich breed te ontwikkelen op cognitief, sociaal-emotioneel, creatief en motorisch gebied. Waar mogelijk bieden we de vakgebieden in samenhang aan. We komen tegemoet aan de verschillen tussen leerlingen. We volgen de leerlijnen en gebruiken daarbij voor de volgende kennisgebieden methodes/methodieken:

Groep 1 en 2

In de kleutergroepen wordt ontwikkelingsgericht gewerkt. De behoeften en ervaringen van de kinderen zijn richtinggevend binnen de geplande leerdoelen. We werken vanuit betekenisvolle, rijke thema's. We gebruiken hiervoor geen methodes, maar bronmaterialen.

Groep 3

In groep 3 wordt klassikaal gestart met het technisch lezen. Dit doen we met behulp van de methode 'Veilig Leren Lezen'. Van daaruit wordt vervolgens gedifferentieerd. Ook spelling komt hierbij aan bod (tweede helft groep 3). We starten begin groep 3 ook gelijk met het schrijfonderwijs. Elke aangeboden leesletter wordt ook geschreven. Voor rekenen werken we met de methode 'Wereld in getallen'.

Lezen: Veilig Leren Lezen

Spelling: Veilig Leren Lezen
Schrijven: Pennenstreken
Rekenen: Wereld in getallen
Engels: Groove me

Groep 4 tot en met 8

Vanaf groep 4 werken we met de methode 'Alles-in-1'. Deze methode sluit goed aan bij onze visie op (thematisch) onderwijs. In deze methode zijn alle vakgebieden (met uitzondering van rekenen, bewegingsonderwijs en handschriftontwikkeling) geïntegreerd in betekenisvolle projecten. Groep 4 werkt aan eigen thema's. Groep 5 tot en met 8 werken aan dezelfde thema's, op een bij hun passend niveau. Naast 'Alles-in-1' gebruiken we ook 'Alles apart'. Dit is de instructielijn voor alle taalvakken (stellen, taal, spelling). In 2024 wordt de methode geëvalueerd en wordt er mogelijk een nieuwe methode uitgekozen. Waarbij de visie op thematisch onderwijs leidend zal blijven.

Begrijpend en (voortgezet) technisch lezen: Alles-in-1, Alles Apart
(Werkwoord) spelling: Alles-in-1, Alles Apart
Schrijven: Pennenstreken
Taal: Alles-in-1, Alles Apart
Rekenen: Wereld in Getallen
Wereldoriëntatie: Alles-in-1
Engelse taal: Alles-in-1

Kunst- en cultuureducatie

Kunst en cultuureducatie heeft een hele belangrijke plek binnen het onderwijs op obs Voordorp. We willen dat elk kind de kans krijgt zich creatief goed te ontwikkelen. We hebben een eigen doorgaande lijn ontwikkeld voor onze school, van waaruit we het onderwijs aanbieden. We besteden veel aandacht aan drama, dans en muziek. Voor groep 5 tot en met 8 hebben we Atelierrondes. In periodes van drie weken werken leerlingen in kleine groepjes met de eigen leerkracht of met de vakleerkrachten beeldende vorming aan creativiteit.

Beeldende vorming: Alles-in-1, schooleigen leerlijn
Muziek: 1,2,3 zing

Bewegingsonderwijs

Er is veel aandacht voor sport en beweging op obs Voordorp. Groep 1 tot en met 8 krijgen wekelijks bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Dit gebeurt in de speelzaal (groep 1 en 2, twee keer per week) en in de gymzaal aan de Wevelaan of de Winklerlaan (groep 3 tot en met 8, 1 keer per week een blokkur).

Schaakonderwijs

Alle leerlingen op obs Voordorp leren in groep 5 schaken.

Burgerschapsonderwijs

Voor sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming gebruiken we de methode De Vreedzame School.

Onze schooleigen normen

We werken aan het bereiken van de referentieniveaus voor taal en rekenen en voldoen aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals beschreven in artikel 9 van de Wet op het primair onderwijs/artikel 13 van de Wet op de Expertisecentra.

Voor rekenen, lezen en taalverzorging streven we naar het behalen van het fundamentele niveau 1F voor ál onze leerlingen die uitstromen naar vmbo, havo en vwo. De niveaus 2F (lezen en

taalverzorging) en 1S (rekenen) willen we respectievelijk met 75 % (lezen), 75 % (taalverzorging) en 60% (rekenen) van onze leerlingen bereiken. In ons aanbod richten we ons eveneens op het behalen van de referentieniveaus voor mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid.

We stemmen het aanbod en de aanpak dagelijks zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We gebruiken daarvoor de informatie die we over de ontwikkeling van de leerlingen hebben vanuit observaties in de groep, methodegebonden toetsen en toetsen uit ons leerlingvolgsysteem.

Zicht op ontwikkeling van onze leerlingen

Enkele keren per jaar in november, januari en april reflecteren leerkrachten en intern begeleider (IB) op de tussenresultaten van de leerlingen om het vervolgaanbod en de vervolgaanpak beredeneerd te bepalen. We gebruiken hiervoor methodegebonden toetsen en de jaarlijkse schoolvaardigheidstoetsen van (nu nog) Boom. Dit wordt vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. De wijze waarop de interne ondersteuningsstructuur is vormgegeven en functioneert is vastgelegd in het document 'Interne ondersteuningsstructuur'. De werkwijze van de school vraagt om een nieuw leerlingvolgsysteem en rapportagewijze.

In 2024 wordt begonnen met de invoering van het IEP volgsysteem (in plaats van Boom). Vervolgens zullen de rapporten worden vernieuwd, met meer ruimte voor de brede ontwikkeling van de leerling (meer richting portfolio).

De wijze waarop we leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte begeleiden hebben we beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Ons SOP is te vinden op onze website.

2. Onze school biedt een goed pedagogisch klimaat

Een goed pedagogisch klimaat betekent dat binnen de gemeenschap van een school medewerkers en ouders samen werken aan de ontwikkeling en opvoeding van de kinderen. We hebben hoge verwachtingen van de mogelijkheden van kinderen en geven iedereen een eigen stem. De SPO Utrecht- school is een prettige en veilige omgeving waarin we naar elkaar omkijken.

(Sociale) veiligheid

Wij hechten veel belang aan ons veilige en pedagogische schoolklimaat. Pas als kinderen zich veilig voelen kunnen zij tot leren komen. Een goed en veilig pedagogisch klimaat is één van de pijlers van de visie van obs Voordorp. We bieden een warm welkom aan al onze leerlingen, waarbij elke leerling gehoord en gezien wordt. Iedereen heeft bij ons een stem. We besteden veel aandacht aan de achtergrond van elk kind en begeleiden kinderen bij het verder ontwikkelen van hun persoonlijkheid. Op obs Voordorp leren we kinderen rekening te houden met de ander én verantwoordelijkheid te dragen voor elkaar en de omgeving. We stimuleren dat kinderen elkaar helpen. We hebben duidelijke regels en afspraken en ook hierin zit een logische doorgaande lijn. (Leren) reflecteren vinden we essentieel. Daarbij hoort vallen en opstaan.

Elk kind maakt op obs Voordorp een eigen reis. Dat betekent ook dat elk kind zijn of haar eigen talenten leert ontdekken en ontwikkelen. Één het betekent dat elk kind een eigen leerproces heeft. Verschil in leertempo, begrip, belangstelling en leerstijl horen hier allemaal bij. We willen dat kinderen dit begrijpen en deze verschillen leren omarmen.

Het gedrag en handelen van onze leerkrachten is hierbij van groot belang. Leerkrachten begroeten kinderen persoonlijk, tonen interesse in elk kind en investeren in relatie. In de relatie met leerlingen én ouders. Onze leerkrachten zijn expert in het benaderen van kinderen op een manier die bij de

kinderen past. Dat betekent dus ook dat hierin verschillen zijn. Als team zijn we duidelijk en stemmen we regels en afspraken met elkaar af.

Jaarlijks monitoren we de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen met een valide instrument. De uitkomsten daarvan wisselen we uit met de onderwijsinspectie en gebruiken we intern om waar nodig passende interventies in te zetten. Een uitwerking van de wijze waarop we zorgdragen voor de veiligheid op school is te lezen in onze schoolgids en ons schoolveiligheidsplan.

3. Onze school voedt op tot burger in de Nederlandse samenleving

Opvoeden tot burger in de Nederlandse samenleving betekent dat we werken aan actief burgerschap binnen de democratische samenleving, de school staat open voor diversiteit en we leren de kinderen deze te waarderen.

Burgerschapsonderwijs

Passend bij onze leerlingpopulatie werken wij expliciet aan doelen voor ons burgerschapsonderwijs. We doen dat aan de hand van een samenhangende leerlijn. Onze school dient hierbij als veilige oefenplaats voor onze leerlingen. Voor onszelf als professionals binnen de school zien we hier een voorbeeldrol. Hoe we werken aan het bereiken van onze doelen en hoe onze leerlijn er uit ziet staat beschreven in het document 'Burgerschapsonderwijs op obs Voordorp.'

4. Onze school biedt een goede structuur

Een goede structuur betekent dat de organisatie past bij de visie van de school, er een stimulerende leeromgeving is, kinderen daarbinnen hun eigen verantwoordelijkheid hebben en we cyclisch werken aan schoolontwikkeling.

Kwaliteitsbeleid binnen onze school en bestuur

Volgens een vaste cyclus volgen wij de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Waar nodig zetten we verbetering in. We doen dat op het gebied van het pedagogisch/didactisch handelen van de medewerkers. We relateren dit aan de ontwikkeling en de resultaten van onze leerlingen. Hierbij hebben de directeur, schoolopleider, intern begeleider en specialisten een belangrijke rol. Feedback wordt op individueel en teamniveau teruggekoppeld.

Op basis van de analyse van de onderwijsresultaten en de monitoring van de sociale veiligheid en tevredenheid van onze leerlingen stellen we ons onderwijs bij. We kijken veel in de klassen en koppelen dit aan de evaluaties van de resultaten. Dit doen we op leerling-, groeps- en schoolniveau. De uitkomsten bespreken we met het gehele team. Vervolgens stellen we interventies op en voeren die uit.

Met het Koersplan en het kwaliteitskader van SPO Utrecht geeft het bestuur richting aan wat van scholen verwacht wordt. We werken gezamenlijk op een cyclische wijze aan kwaliteit door het voeren van kwaliteitsgesprekken, audits en schoolbezoeken. Het geheel van kwaliteitszorg is beschreven in het document 'Zicht op kwaliteit bij SPO Utrecht'. Het bestuur legt eveneens jaarlijks verantwoording af aan de Raad van Toezicht, de GMR en externen op bestuursniveau.

De directeuren werken bovenschools samen met de beleidsmedewerkers van SPO Utrecht aan goed onderwijs. Tijdens de maandelijkse directeurenoverleggen (DOPO's), domeinoverleggen en leerteambijeenkomsten worden inhoudelijke thema's uitgediept en goede voorbeelden uitgewisseld.

Bovenschools wordt ieder jaar een analyse gemaakt van de eindresultaten van alle scholen van SPO Utrecht. Vierjaarlijks worden de (zelf)evaluatie en tevredenheidsgegevens geanalyseerd. Hierover wordt gecommuniceerd in de jaarverslagen.

Materiële en/of geldelijke bijdragen (sponsoring)

Af en toe ontvangt onze school sponsoring gelden, bijvoorbeeld van ouders (bovenop de vrijwillige ouderbijdrage). We gaan hier zorgvuldig mee om. De landelijke organisaties van besturen, personeel en ouders hebben daarom met elkaar afspraken gemaakt over sponsoring. De afspraken zijn vastgelegd in een convenant.

Uitgangspunten van dit convenant zijn:

- Sponsoring mag de inhoud van het onderwijs niet beïnvloeden.
- De school mag niet in een afhankelijke positie terechtkomen.
- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstellingen van de school.
- Sponsoring mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid en betrouwbaarheid van de school niet in gevaar brengen.

Onze school onderschrijft dit convenant en zal hiernaar handelen.

3. Bouwstenen en uitvoering op onze school

Het Koersplan 2023-2027 van SPO Utrecht bouwt verder op het vorige koersplan en de ingezette richting. We werken vanuit onze missie en visie aan de volgende bouwstenen:

1. Breed vakmanschap verder brengen
2. Goed werkgeverschap op deze arbeidsmarkt
3. Creatief organiseren en ontwikkelen
4. Stedelijke, wijkgerichte en onderlinge samenwerking

In dit schoolplan beschrijven we een uitwerking van deze bouwstenen in de komende vier jaar op onze school.

Bouwsteen 1: Breed vakmanschap verder brengen

Onze collega's vormen de sleutel tot goed onderwijs voor alle kinderen. Het vak van leraar is een maatschappelijk essentieel, maar complex vak. Vakmanschap is het fundament voor de hoge onderwijskwaliteit waar SPO Utrecht voor staat. SPO Utrecht heeft een sterke professionele cultuur, waarbij continue ontwikkeling en professionalisering centraal staan voor iedereen binnen de organisatie. Betekenisvolle en inspirerende leerkrachten verbinden de leerlingen met hun school.

Didactische- en pedagogische kwaliteit van ons onderwijsteam

De basis voor goed onderwijs is een deskundig onderwijsteam. We hechten veel belang aan de kwaliteitscultuur binnen onze school. Dat betekent dat we veel aandacht hebben voor de ontwikkeling van het team en de individuele collega's.

In de komende vier jaar verleggen we de focus nog meer naar het vakmanschap van het gehele onderwijsteam voor het verzorgen van goed onderwijs. Omdat goed onderwijs niet alleen door de leerkracht vormgegeven wordt, maar gezamenlijk in een team van experts.

Het onderwijsteam van obs Voordorp is nieuw en volop in ontwikkeling. Eén van de uitgangspunten van ons onderwijs is dat het leerproces van onze leerlingen zo min mogelijk verstoord wordt. Bijvoorbeeld door overlap, breuken of gaten in het onderwijsaanbod en de aanpak te voorkomen. Om een zo gestroomlijnd mogelijk leerproces te faciliteren, zijn goede doorgaande leerlijnen essentieel. Een doorgaande lijn door de hele school zorgt voor verbeterde vaardigheden van kinderen en een soepele overgang tussen leerjaren en tussen het basis- en voortgezet onderwijs.

Van het team en de medewerkers van obs Voordorp vraagt dit om te denken en werken als een echt team. Hiervoor zullen we basale afspraken moeten vastleggen (passend bij de visie van de school). De klassenstructuur moeten we hierop laten steunen. Het betekent ook dat de afstemming en eenduidigheid op het gebied van didactiek én het gebruik en de inzet van aanwezige middelen moeten vergroten. We leggen alles vast op kwaliteitskaarten en actualiseren de kijkwijzer 'Doorgaande lijn obs Voordorp'. De kijkwijzer moeten we cyclisch gaan inzetten.

Bevoegdheid en bekwaamheid personeel

Op onze school is van iedere leerkracht en andere professionals het actuele bekwaamheidsdossier aanwezig. Professionalisering is enerzijds gericht op de individuele bekwaamheidsontwikkeling van personeel (OP en OOP) en anderzijds op schoolontwikkeling die gericht is op het team als geheel. In de gesprekscyclus staat de ontwikkeling van de werknemer centraal. De gesprekscyclus, de

observatie instrumenten (waaronder ICALT) en de kijkwijzers vormen instrumenten om de kwaliteit van het pedagogisch didactisch handelen van de leerkrachten te monitoren.

Professionele organisatie

SPO Utrecht is een lerende organisatie en gericht op groei en ontwikkeling van het personeel. Dit krijgt o.a. vorm in de bovenschoolse netwerken voor specialisten en coördinatoren voor informatie, uitwisseling, inspiratie en intervisie. Ook zijn er (via Utrecht Leert) incompany opleidingen voor o.a. intern begeleiders, schoolopleiders en directeuren. Daarnaast is er veel aandacht voor de inductiefase van startend personeel middels inductie- en inwerktrajecten, coaching en begeleiding (door schoolopleiders) en intervisiebijeenkomsten.

Onze invulling van de Koers 2024-2028

De komende vier jaar wordt op obs Voordorp hard gewerkt aan het op- en uitbouwen van de gezamenlijke professionele organisatie en cultuur. Centraal staat hierbij de interne afstemming op het gebied van klassenmanagement, aanbod en differentiatie. Dit gaat om het pedagogisch, didactisch én organisatorisch handelen van de leerkracht. Daarbij vinden we de (persoonlijke) ontwikkeling van leerkrachten en andere professionals in het team van groot belang. Collectief leren zien we hierbij als een zeer krachtig proces. Het gaat dan om het samen delen, onderzoeken en aanpassen van de onderwijspraktijk om deze te verbeteren. Concreet betekent dit o.a.:

- Obs Voordorp gaat werken in onderwijsteams, waarbij gezamenlijk en cyclisch gewerkt wordt aan het voorbereiden, observeren, evalueren en aanpassen van het onderwijs. Meer over de onderwijsteams is te lezen onder bouwsteen 2 en 3.
- We maken nieuwe afspraken (op het gebied van aanbod, klassenmanagement, differentiatie en kwaliteitszorg) en leggen deze afspraken vast op kwaliteitskaarten.
- De gemaakte afspraken houden we levendig.
- We actualiseren de kijkwijzer 'Doorgaande lijn obs Voordorp'.
- We gebruiken de aangepaste kijkwijzer 'Doorgaande lijn obs Voordorp' cyclisch om de kwaliteit van het onderwijs te monitoren en waar nodig te verbeteren. We zijn transparant over ontwikkelingen en delen resultaten met elkaar.

Bouwsteen 2: Goed werkgeverschap op deze arbeidsmarkt

Als SPO Utrecht zijn we er trots op dat we worden gezien als een goede en prettige werkgever. Dat willen we blijven. Onze collega's vormen de belangrijkste sleutel in het leveren van onderwijskwaliteit. Hun werk is cruciaal voor de ontwikkeling en kansen van onze leerlingen. Tegelijkertijd hebben we te maken met krapte op de arbeidsmarkt. We vinden het belangrijk dat onze collega's zich gezien en gewaardeerd voelen. We bevorderen vitaliteit en werkplezier, zorgen voor gelukkige collega's en beperken werkdruk. We blijven de komende vier jaar volop inzetten op het opleiden, werven en inwerken van nieuwe collega's. Ook blijven we onze collega's loopbaanperspectief bieden.

Onze school is een lerende organisatie, met de schoolopleider als spil, waar elke professional een rol heeft in het vormgeven van de onderwijskundige doelen en kwaliteit. Directeur en schoolopleider gaan regelmatig op klassenbezoek en geven pedagogische en didactische feedback gericht op groei en ontwikkeling.

Met onze relatief kleine groepen en een stevige schoolopleider bieden we op obs Voordorp een fijne werkplek voor startende leerkrachten. We trekken niet alleen leerkrachten aan, maar zorgen voor een breed personeelsbestand met naast leerkrachten ook leraarondersteuners, onderwijsassistenten en overig ondersteunend personeel.

Eén van onze belangrijkste pijlers voor de komende vier jaar is het verder invoeren van de Teamgerichte Arbeidsorganisatie (TAO). In een TAO wordt onderscheid gemaakt tussen de arbeidsorganisatie en de schoolorganisatie. De arbeidsorganisatie is de verantwoordelijkheid van de directeur. De directeur organiseert alles zodanig dat elke leerkracht zijn of haar werk als professional goed kan doen. De leerkrachten zijn, binnen de onderwijsteams, collectief verantwoordelijk voor de onderwijsorganisatie. Binnen deze onderwijsteams worden beslissingen genomen over het onderwijs. Leerkrachten werken samen en focussen op het belang van de groep leerlingen waar zij gezamenlijk verantwoordelijk voor zijn. Deze werkwijze geeft veel bevoegdheden aan de leerkrachten en doet een groot beroep op het professioneel handelen van de leerkracht. Het vakmanschap staat weer centraal.

Eén van de kenmerken van deze aanpak is dat we niet (meer) werken met vaste specialisten en extra managementlagen (bouwcoördinatoren). In plaats daarvan kunnen rollen wisselen, afhankelijk van de vraag die er ligt en de ruimte en ambities die professionals hebben. Iedereen krijgt zo de kans een voortrekkersrol op te pakken, afhankelijk van het vraagstuk en persoonlijke voorkeuren/ talenten. Hiermee bieden we elke professional een goed loopbaanperspectief. Kansen groeien en het werkplezier neemt toe.

Door deze ontwikkelingen verwachten we dat obs Voordorp een aantrekkelijke plek zal zijn voor (nieuwe) leerkrachten en andere onderwijsprofessionals. We willen onze huidige professionals vasthouden en nieuwe talenten aantrekken.

Samen opleiden

SPO Utrecht heeft een partnerschap met de HU Pabo en de Universiteit van Utrecht waarin onder andere vormgegeven wordt aan de opleidingsschool Utrecht-Amersfoort en waarin we samenwerken aan een duurzame verbinding tussen onderwijsonderzoek en de -praktijk.

Onze school is een gecertificeerde opleidingsschool voor het opleiden van studenten. Om dit certificaat te behouden vinden er structureel peerreviews plaats. In februari 2024 is onze school aan de beurt voor de Peerreview. De speerpunten die uit die kwaliteitsscan komen, bieden ons een nieuwe focus voor obs Voordorp als opleidingsschool.

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Wij streven naar diversiteit in de samenstelling van ons team, de schoolleiding en onze bovenschoolse organisatie. Daarbinnen is er ook aandacht voor een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen in de schoolleiding.

Onze invulling van de Koers 2024-2028

Voor 2024-2028 betekent dit dus voor obs Voordorp dat we:

- Verder gaan met de invoering van de Teamgerichte Arbeidsorganisatie (TAO).
- De onderwijsteams meer en meer verantwoordelijkheid geven voor het onderwijs.
- Het denken vanuit de ontwikkeling van de leerlingen nog meer centraal stellen.
- Met goede begeleiding, kleine klassen, betekenisvolle banen en veel werkplezier huidige professionals kunnen behouden en nieuwe professionals kunnen aantrekken.

Bouwsteen 3: Creatief organiseren en ontwikkelen

Goed onderwijs begint met een goede organisatie en gestroomlijnde onderwijsprocessen. Hiermee stellen we onze collega's in staat hun werk goed te doen en continue samen te leren en ontwikkelen. SPO Utrecht heeft de afgelopen vier jaar al actief gezocht naar nieuwe organisatievormen en oplossingen. We blijven werken aan creatieve oplossingen om in te kunnen spelen op de ontwikkeling van leerlingen en om de schoolorganisatie wendbaar te maken. We willen binnen SPO Utrecht creatief organiseren, tussen scholen en in de scholen, waarbij we altijd kwaliteit waarborgen. In ons contact hebben we korte lijnen, we kunnen elkaar gemakkelijk vinden.

Bij bouwsteen 2 ('Goed werkgeverschap op deze arbeidsmarkt') beschrijven we onze plannen op het gebied van de Teamgerichte Arbeidsorganisatie (TAO). Naast de daar genoemde voordelen, zorgt de collectieve verantwoordelijkheid binnen onderwijsteams ook voor een betere uitwisseling en meer samenwerking tussen professionals. Leerkrachten krijgen zicht op de ontwikkeling van een grotere groep kinderen. Ze bereiden vaker samen het onderwijs voor en gaan leerlingen clusteren. Dit betekent ook dat er vaker en makkelijker groepsoverstijgend gewerkt kan worden. Het zorgt voor een grotere continuïteit in de organisatie van obs Voordorp en maakt de organisatie ook veel wendbaarder. Immers, de kwaliteit van het onderwijs van een groep leerlingen hangt niet meer af van het werk van één leerkracht. Toenemend werkplezier, goede kwaliteit van onderwijs en creatief organiseren gaan op obs Voordorp dus hand in hand.

Onze invulling van de Koers 2024-2028

Voor 2024-2028 betekent dit dus voor obs Voordorp dat we:

- Verder gaan met de invoering van de Teamgerichte Arbeidsorganisatie (TAO).
- De collectieve verantwoordelijkheid binnen de onderwijsteams meer gaan benutten.
- Beter en intensiever gaan uitwisselen; de behoeftes van de leerlingen staan voorop in het inrichten en clusteren van ons onderwijs.
- Binnen deze ontwikkeling intensiever willen samenwerken met obs Tuindorp (eveneens Utrecht-Oost). Beide scholen staan (hoewel in verschillende stadia) voor de uitdaging de arbeidsorganisatie te herontwerpen. Er is gezamenlijk subsidie aangevraagd om dit traject te ondersteunen (Onderwijsimpuls). Eén van de te verkennen mogelijkheden is het clusteren van de directie van beide scholen. Ook hiermee vergroten we de continuïteit en de wendbaarheid van de organisatie.

Bouwsteen 4: Stedelijke, wijkgerichte en onderlinge samenwerking

SPO Utrecht voelt als organisatie een maatschappelijke opdracht voor de stad Utrecht. We kijken wat wij in de stad, in de wijk en op school kunnen doen. Die maatschappelijke opdracht voelen we extra sterk, als het gaat om het realiseren van kansgelijkheid en het tegengaan van segregatie en polarisatie. We werken samen met professionele partners om de ontwikkeling van kinderen te bevorderen en hen een breed en rijk aanbod van activiteiten te bieden. In deze samenwerking hebben we belangrijke stappen gemaakt met onze kernpartneraanpak, al zijn er uiteenlopende ervaringen per wijk. Met de maatschappelijke uitdagingen die op ons afkomen en met de schaarse middelen in een verdichtende stad, is deze samenwerking onverminderd belangrijk voor de stabiliteit en kwaliteit van het Utrechtse onderwijs. Wij vinden het hierbij belangrijk een betrouwbare en transparante partner te zijn.

De verdere samenwerking met andere scholen en partners is een duidelijke wens van obs Voordorp. In dit kader is al in een eerder stadium gewerkt aan de ontwikkeling richting een integraal kindcentrum (ikc). Deze ontwikkeling heeft, door directiewisselingen, stilgelegen, maar is nog altijd een kans voor de ontwikkeling van obs Voordorp. Uit onderzoek weten we dat samenwerking tussen school en opvang leidt tot pedagogisch en educatief positieve resultaten. Sociaal geëngageerde professionele kindcentra scoren goed op indicatoren van kwaliteit en inclusie. Niet voor niets hebben zowel gemeente Utrecht als SPO Utrecht ambities uitgesproken op het gebied van icc-vorming.

Op de korte termijn willen we de inhoudelijke samenwerking met de kinderopvang (Kind&Co Ludens) versterken. Een eerste stap hierin is de overgang van school naar buitenschoolse opvang te versoepelen. We doen dit door een pedagogisch medewerker van de opvang ook onderdeel te laten zijn van het onderwijsteam Jonge Kind (groep 1 t/m 3). Vanaf 11 uur 's ochtends draaien PM'er en leerkracht samen de groep. Na schooltijd neemt de PM'er de kinderen mee naar de bso. Zo zorgen we voor een naadloze overgang van school- naar bso tijd.

Daarnaast wil obs Voordorp verder gaan samenwerken met obs Tuindorp (zie ook bouwsteen 3). De scholen liggen relatief dicht bij elkaar in de buurt en staan (deels) voor vergelijkbare uitdagingen. Dat de scholen zich hierbij in verschillende stadia bevinden, kan alleen maar helpen. Door in deze ontwikkeling (gedeeltelijk) samen op te trekken, kunnen we van elkaar leren en grotere stappen maken. We hoeven het wiel niet steeds opnieuw uit te vinden.

Tot slot verkennen we verdere samenwerkingen met JOU (jongerenwerk) en Dock (sociale initiatieven).

Onze invulling van de Koers 2024-2028

Voor 2024-2028 betekent dit dus voor obs Voordorp dat we:

- De inhoudelijke samenwerking met Kind&Co Ludens verder verstevigen en uitbreiden.
- (Opnieuw) stapsgewijs gaan toewerken naar de vorming van een integraal kindcentrum.
- De samenwerking met obs Tuindorp intensiveren waarbij verschillende mogelijkheden in de samenwerking verkend worden (zie ook bouwsteen 3).
- Nieuwe samenwerkingen binnen het sociale domein gaan verkennen.

4. Van ambities naar doelen in ons jaarplan

Als we kijken naar de bouwstenen uit het koersplan van SPO Utrecht en waar onze school voor staat en voor gaat, dan willen we voor de komende vier jaar de volgende ambities formuleren:

1. Professionele cultuur: we ontwikkelen een professionele cultuur waarin het met en van elkaar leren een vanzelfsprekendheid is. Collectief leren is onze kracht.
2. Arbeidsorganisatie: we ontwerpen de arbeidsorganisatie opnieuw. We voeren onderwijsteams in en de daarbij behorende verantwoordelijkheden voor elke professional. We vergroten hiermee het werkplezier en brede vakmanschap van onze professionals en maken onze organisatie sterker in termen van kwaliteit, continuïteit en wendbaarheid.
3. Kwaliteit en kwaliteitszorg: we vergroten de afstemming op het gebied van klassenmanagement, aanbod en differentiatie en leggen gemaakte afspraken vast op kwaliteitskaarten. Met behulp van een nieuwe kijkwijzer monitoren we cyclisch de kwaliteit van het onderwijs. De onderwijsteams, schoolopleider, intern begeleider en directeur hebben hierin allemaal een rol. We implementeren het IEP leerlingvolgsysteem en ontwikkelen nieuwe rapporten. Hierdoor ontstaat meer ruimte voor zicht op de brede ontwikkeling van het kind (richting portfolio), wat past bij de visie van obs Voordorp.
4. Samenwerking opvang en school: we versterken de huidige samenwerking tussen opvang en school en zetten in op een volgende stap in de icv-vorming. PM'ers worden meer en meer betrokken in de organisatie. De overgang tussen onderwijstijd en opvang verloopt soepeler.
5. Thematisch onderwijs: het thematisch onderwijs staat op obs Voordorp. De methode (Alles-in-1) is echter aan vervanging toe. In schooljaar 2023-2024 onderzoeken we welke alternatieven er zijn die aansluiten bij de visie en werkwijze van de school.
6. Naar buiten: we willen obs Voordorp beter op de kaart zetten als mooie school in de wijk. We zijn trots op onze school en willen dit naar buiten toe uitdragen. We werken aan naamsbekendheid en pr.

Jaarplan

Jaarlijks maken wij een jaarplan, gebaseerd op dit schoolplan. Het jaarplan geeft ons de gelegenheid eerdere activiteiten te evalueren en borgen, concrete activiteiten te benoemen die dat jaar plaats zullen vinden, en de meerjarendoelen zo nodig bij te stellen. Ook kan de inzet van personeel en financiën voor dat schooljaar afgestemd worden op deze activiteiten. In het jaarplan komen naar voren: welke doelen worden bereikt, welke activiteiten worden uitgevoerd, het tijdpad waarbinnen de activiteiten plaatsvinden, wie betrokken zijn en wie verantwoordelijk is voor het proces, wanneer het doel bereikt moet zijn en hoe en wanneer de activiteiten geëvalueerd worden.

Onze ambities

In het vorige hoofdstuk hebben we de ambities van onze school benoemd. Voor de komende twee jaar werken we aan de volgende doelen (tabel volgende pagina):

Speerpunt	Doel (jaar 1 en/of 2)	We zijn tevreden als ... (succescriterium voor de evaluatie)
Professionele cultuur	De professionele cultuur waarin het met en van elkaar leren vanzelfsprekend is, staat.	We werken cyclisch. Het collectief leren wordt door alle onderwijsprofessionals omarmd. Er is een transparante feedbackcultuur ontstaan.
Arbeidsorganisatie	De onderwijsteams zijn ingevoerd en werken.	Er sprake is van grote continuïteit, betrokkenheid en wendbaarheid in het team. Het werkplezier is toegenomen. De cirkel van invloed van de professionals is vergroot. Obs Voordorp is een fijne werkomgeving.
Thematisch onderwijs	Er is een nieuwe methode gekozen en geïmplementeerd voor het thematisch onderwijs.	De nieuwe methode succesvol geïmplementeerd is en ons thematisch onderwijs een nieuwe impuls heeft gegeven.
Kwaliteit en kwaliteitszorg	Het nieuwe leerlingvolgsysteem IEP wordt geïmplementeerd.	Alle onderwijsprofessionals werken met het IEP volgsysteem. Er worden heldere analyses gemaakt die de professionals helpen in hun passende aanpak en aanbod.

Jaarlijks monitoren we de voortgang van het schoolplan en bepalen we (nieuwe) doelen voor de volgende periode.

Gerelateerde documenten

In dit schoolplan verwijzen we regelmatig naar andere relevante beleidsdocumenten. Hieronder sommen we ze op en geven, waar mogelijk, de directe links naar deze documenten.

- Koersplan 2023-2027 (website SPO Utrecht)
- [Schoolgids \(website obs Voordorp\)](#)
- SOP (website obs Voordorp)
- Schoolveiligheidsplan
- Document Burgerschapsonderwijs op obs Voordorp
- Document Interne Ondersteuningsstructuur